

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа
(МБОУ «О(С)ОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «О(С)ОШ № 2»
(протокол от 27.05.2022г. № 9)



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «О(С)ОШ №2»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

Общие положения

1. Настоящее положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.
2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год»;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 21.03.2019 №292, от 25.05.2019 №657);
 - Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
 - Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;
 - Федеральной целевой программой развития образования (утверждена постановлениями Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497, в ред. от 07.07.2021);
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в ред. от 23.12.2020 г.;
 - Приказом Министерства образования Приморского края от 24.09.2021 № 1274-а «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края»;

— Приказом Министерства образования Приморского края от 30 мая 2022 года № 573-а «О внесении изменений в приказ от 24.09.2021 №1274-а «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края»;

— иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Приморского края, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее Минпросвещения России), приказами Министерства образования Приморского края (далее - Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России;

— Уставом МБОУ «О(С)ОШ № 2» г. Уссурийска Уссурийского городского округа и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

3.В ВСОКО используются следующие понятия:

— **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

— **качество образования на уровне образовательной организации (далее — ОО)** - комплексная характеристика школьной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона;

— **оценка качества образования на уровне ОО** - оценка способности школьной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;

— **механизмы оценки качества образования на уровне ОО** - совокупность принятых и осуществляемых в школьной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ;

— **процедуры оценки качества образования на уровне ОО** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

— **мониторинг системы оценки качества образования на уровне ОО** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии школьной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями

(или) потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

4. Внутрешкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

5. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- учредителями ОО;
- администрацией школы;
- учителями школы;
- педагогом-психологом;
- обучающимися и их родителями.

Цель, задачи и принципы ВСОКО

6. Целью ВСОКО является получение и распространение субъектами ВСОКО достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

ВСОКО в МБОУ «О(С)ОШ №2» направлена на:

— создание (пополнение) банка оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки общего образования на уровне ОО;

— функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на школьном уровне;

— формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне ОО.

7. Основными задачами ВСОКО являются:

— определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Приморского края;

— осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

— оценка результативности педагогической и управленческой деятельности ОО для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

— информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

— информирование всех участников образовательного процесса о качестве образования;

— развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО;

— удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии ОО.

8. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;

- ориентация на требования внешних пользователей;
- снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Структура ВСОКО

9. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- субъекты ВСОКО и их функции; объекты ВСОКО;
- механизмы (модули) ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

10. ВСОКО включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями образовательной организации и особенностями оценочных процедур.

Субъекты ВСОКО и их функции

11. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация МБОУ «О(С)ОШ №2» г. Уссурийска;
- методический совет школы;
- педагоги школы.

12. Функции субъектов ВСОКО:

Администрация МБОУ «О(С)ОШ №2» г. Уссурийска:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Приморском крае базы данных;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования;
- осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования.

Методический совет школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует подготовке педагогических работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

Педагоги МБОУ «О(С)ОШ №2» принимают участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей внутришкольной системы оценки качества образования;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса школы.

Объекты ВСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

13. Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы: основного общего и среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ: основного общего и среднего общего образования;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: основного общего и среднего общего образования.

14. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования:

- оценка качества основных образовательных программ: основного общего, среднего общего образования;
- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС и контингенту обучающихся;
- оценка качества условий реализации основных образовательных программ: основного общего, среднего общего образования;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) учебным процессом в ОО;
- оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования:
- предметные результаты обучения, включая сравнение внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- метапредметные результаты, включая сравнение внутренней и внешней диагностики;
- личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

15. Механизмы (модули) оценки качества осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в ОО. Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии основного общего, среднего общего образования, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 марта 2022 г. N 450 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662" Об осуществлении мониторинга системы образования".

16. С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;
- кадровом обеспечении образовательной организации в части реализации основных общеобразовательных программ;
- материально-техническом и информационном обеспечении образовательной организации (общеобразовательных) в части реализации основных образовательных программ (основного общего и среднего общего образования);
- условиях получения основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- учебных и внеучебных достижениях обучающихся;
- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательной организации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика;

- текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования независимых оценочных процедур;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников ОО;
- данные электронного классного журнала.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на школьном уровне включает в себя следующие мониторинги:

- мониторинг качества обученности;
- внутришкольный контроль;
- мониторинг социализации личности;
- мониторинг личностного роста;
- мониторинг интересов обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей;
- мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров;
- мониторинг здоровьесберегающей среды и состояния здоровья обучающихся.

17. К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся:

- аттестация обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся муниципального, школьного уровней;

- независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся.

18. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

- исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):
- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- исследования качества образования на региональном уровне: диагностические контрольные работы обучающихся;
- репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;
- иные муниципальные и региональные исследования.

19. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на текущий учебный год, утверждаемым приказом директора.

Оценка результатов ВСОКО

20. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений.

21. Реализация ВСОКО позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:
- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ВСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ;
 - оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
 - оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
 - оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации, согласованной с учредителем образовательной организации;
 - информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации о качестве образования, результатах оценочных процедур.
22. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: на официальном сайте МБОУ «О(С)ОШ №2» г. Уссурийска.
23. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через Публичный доклад директора школы о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Критерии оценивания образовательных результатов

24. Оценивание – это процесс определения степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения основной образовательной программы общего образования.
25. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.
26. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, баллах или иным образом.
27. Портфолио – комплекс работ и результатов деятельности обучающихся, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения.
28. Индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
29. Образовательные результаты ученика – это действия (предметные, метапредметные, личностные умения) по приобретению и использованию знаний в ходе решения учебных и жизненных задач.

30. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
31. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки (см. приложение 1).
32. В МБОУ «О(С)ОШ №2» используется пятибалльная система оценки (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5).
33. Альтернативными формами оценивания могут быть безотметочные формы (см. приложение 2).
34. Альтернативную систему оценивания учитель имеет право заявить к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ, в начале учебного года, после обязательного обсуждения на методическом (педагогическом) совете школы, утверждения приказом директора.
35. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности результата	Критерии и показатели	Оценка	Отметка в баллах
Высокий уровень	Обучающийся полностью освоил программу; высокий уровень овладения учебными действиями; сформированы устойчивые интересы к предметной области	Отлично	Отметка «5»
Повышенный уровень	Обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области.	Хорошо	Отметка «4»
Базовый уровень	Обучающийся в целом освоил программу, уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области.	Удовлетворительно	Отметка «3»

Пониженный уровень	У обучающегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодический интерес к предметной области.	Неудовлетворительно	Отметка «2»
Низкий уровень	У обучающегося отсутствует систематическая базовая подготовка; интерес к предметной области отсутствует; обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	Неудовлетворительно	Отметка «1»

36. Безотметочное обучение осуществляется также при изучении курсов по выбору, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.
37. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 1 до 5.
38. Промежуточные отметки выставляются во 8-9-х классах четыре раза в течение учебного года: один раз четверть; в 10-11 классах – два раза в течение учебного года: один раз в полугодие.
39. Промежуточная аттестация в 8-11 классах проводится в конце учебного года в формах, утвержденных Учебным планом школы.
40. Оценка учебных достижений проводится в определенные сроки:

<i>Виды контроля</i>	<i>Сроки</i>
Предварительный (стартовый)	начало учебного года (сентябрь)
Текущий (тематический)	в течение учебного года; по итогам изучения содержательно законченной темы (раздела) курса
Промежуточный	в конце четвертей (полугодия)
Итоговый	в конце учебного года (апрель – май)
Комплексный	по итогам первого полугодия (декабрь); в конце учебного года (апрель – май)

41. Промежуточный, итоговый и комплексный контроль может оцениваться на основе **перекрестной проверки учителями** (в соответствии с планом ШМО или на основании решения педагогического совета).
44. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания:

- полнота знаний, их обобщенность и системность;
 - полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
 - правильный, но неполный или неточный ответ;
 - неправильный ответ;
 - нет ответа.
45. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:
- грубые ошибки;
 - однотипные ошибки (ошибки на одно правило);
 - негрубые ошибки (не имеющие существенного значения для характеристики уровня образовательных результатов);
 - недочеты.
46. Успешность освоения учебных программ обучающимися 8 - 11 классов оценивается по 5-тибалльной системе. Иные системы оценивания не допускаются.

Ответственность сторон

47. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом МБОУ «О(С)ОШ №2» порядке.
48. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

Внесение изменений

49.

50. Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании Педагогического совета образовательной организации, утверждается директором МБОУ «О(С)ОШ №2» г. Уссурийска.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методический инструментарий оценки достижений планируемых результатов обучающихся.

1. Карта оценивания сообщения, выступления:

Имя _____

№	Дата	Тема сообщения, выступления	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы	Суммарный балл

2. Карта оценивания электронной презентации:

Имя _____

№	Дата	Тема	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы	Суммарный балл

3. Единая шкала критериев оценки доклада, выступления:

Критерий	Критерии оценивания	
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления
Умение отвечать на вопросы		

2	Ученик не выполнил задание				
3	Ученик выполнил задание, но тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации. Немного нарушен регламент выступления.	Ученик не смог ответить на большинство вопросов или ответил односложно, неточно, неправильно		
4	Ученик справился с заданием, но тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления	выступающий считает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были неточности в ответах, и аргументации		
5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы		

. Единая шкала критериев оценки электронной презентации:

Критерии оценивания	
ичество лов	Качество презентации
2	Полнота освещения вопроса Ученик или группа учащихся не выполнили задание
	Умение отвечать на вопросы

3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, но тема не раскрыта, материал слабо систематизирован, неточно выстроена логика презентации	Регламент презентации не соблюден, не вся информация, изложенная в презентации соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, информация не переработана, а полностью заимствованная из литературы, Интернета	Ученик не смог ответить на большинство вопросов или неточно, односложно, неправильно
4	Ученик или группа учащихся создали презентацию, но тема творческого задания не раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации	Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации
5	Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации	Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы

. Единая шкала критериев оценки карты самостоятельной работы учащихся:

Критерии оценивания самостоятельной работы	
оличество баллов	Качество выполненного
2	Ученик не выполнил задание Полнота

	Ученик выполнил задание не в срок, к концу изучения модуля, предмета	Ученик допустил неточности в выполнении задания, не раскрыта тема задания, неправильно подобран материал, не систематизирован, полностью заимствован	Задание выполнено не полностью
--	--	--	--------------------------------

	Ученик выполнил задание, но с небольшим опозданием	литературы, Интернета, Учеником допущены незначительные неточности в выполнении задания, тема не до конца раскрыта, материал, представлен наглядно, но слабо систематизирован	Задание выполнено
5	Ученик выполнил задание в срок	Учеником раскрыта тема задания, успешно подобран материал, и представлен наглядно и систематизирован в соответствии с полученным заданием.	Задание выполнено полностью

Методические рекомендации по безотметочной системе обучения.

1. Общие положения.

1.1. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Безотметочное обучение осуществляется в 8-11 классах по элективным курсам по выбору.

Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качество всего процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его личного и интеллектуального развития.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

— критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно четкие критерии, выработанные совместно с обучающимися;

— непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;

— гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

— естественность процесса контроля и оценки – в целях снижения стресса и напряжения обучающихся контроль и оценка должна проводиться в естественных условиях.

В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников следует включать результаты ежедневных наблюдений их учебной работы.

1.4. Основными видами контроля в системе обучения являются:

— стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

— прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;

— контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

— контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

— рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

— итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основным компонентам учебной деятельности школьников.

1.5. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

1.6. Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка развития обучающихся.

2.1. Основными показателями развития обучающихся являются:

— сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;

— учебно-познавательный интерес;

— основы умения учить себя самостоятельно;

— самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;

— способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики их развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно с педагогом-психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

3. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;

- текущие проверочные работы;

- тестовые диагностические работы.

4. Ведение документации.

4.1. Документация учителя:

4.1.1. Рабочая программа, составляемая по каждому предмету на год, служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

4.1.2. Электронный журнал – является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в электронный журнал не выставляются.

4.2. Документация обучающихся:

4.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь специальные папки — «Портфолио ученика».

4.2.2. Для стартовых, тренировочных и итоговых работ используется рабочая тетрадь.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией образовательного учреждения в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки субъекта деятельности другим.

5.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же, как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфеля» своих достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

5.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

5.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные требования методических рекомендаций по безотметочной системе обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;

—оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

— фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;

— доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

5.6. Родитель имеет право:

— знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся;

— получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

— получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

5.7. Родитель (законный представитель) обязан:

— соблюдать основные положения безотметочного обучения;

— информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

— посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа об оказании помощи в образовании их детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации МБОУ «О(С)ОШ №2» с целью защиты своих прав в установленном уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.