

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «О(С)ОШ №2»
Г.Д. Репина

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
г. УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗА 2023/2024
УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. УССУРИЙСК, 2024 г.

Введение.

МБОУ « Открытая (сменная) общеобразовательная школа №2» в настоящее время наряду с дневными общеобразовательными учреждениями является неотъемлемой частью единого социально-образовательного пространства г. Уссурийска Уссурийского городского округа.

Взрослую часть контингента школы, а это основная часть обучающихся, сегодня составляют ученики с большим перерывом в учебной деятельности, и, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности. Поэтому проблеме восстановления или повторного формирования учебных мотивов и навыков у обучающихся МБОУ «О(С)ОШ № 2» уделяется большое внимание.

Несовершеннолетние - это, в основном, ученики из других школ города, не мотивированные на получение основного общего образования, требуют огромного внимания и заботы педагогов.

Актуален для нашей школы вопрос качества образования. С одной стороны, МБОУ «О(С)ОШ № 2» должна давать те же знания, что и массовая школа, с другой стороны, мы имеем дело со слабо подготовленным контингентом, когда пробелы в знаниях и умениях обучающихся слишком велики.

Целью процесса обучения в нашей школе является выведение обучающихся на индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностных особенностей, возможностей и нереализованных потребностей. Учитывая принципы лично ориентированного обучения, адаптация обучающихся в нашей школе к учебной деятельности рассматривается как процесс, направленный на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Педагогический коллектив школы понимает, что процесс адаптации обучающихся к учебной деятельности не будет успешным, если не реализовать своевременную и безотлагательную педагогическую поддержку не только самого процесса обучения, но и личных проблем обучающихся. При реализации педагогической поддержки в условиях нашей школы особое значение приобретает стиль общения учителя с обучающимися. С одной стороны, учитель осуществляет педагогическую поддержку деятельности учения и помогает обучающимся преодолеть трудности, связанные с педагогической и дидактической запущенностью. А с другой стороны, абсолютное большинство обучающихся требует от учителя повышенного внимания к проблемам личного и социального характера.

Педагогическая поддержка в условиях нашей школы характеризуется особыми специфическими способами, методами и приемами взаимодействия педагога и подростка, педагога и взрослого обучающегося. Специфика заключается в следующем:

- педагогическая поддержка имеет разноплановый характер воздействия как на процесс адаптации обучающихся к учебной деятельности, на учебную деятельность, так и на личные качества обучающихся индивидуально;

- поддержки ждут не только подростки, но и более взрослые обучающиеся, которым необходимо принятие их учениками в разновозрастных группах.

Педагогическая поддержка создает равноправные, доверительные условия общения. Зачастую это имеет решающее значение: станет обучающийся продолжать обучение или, столкнувшись с трудностями в изучении школьных предметов, перестанет вообще посещать учебное заведение.

В своей образовательной деятельности школа руководствуется компетентностным, системно-деятельностным подходом. Школа формирует универсальные общеучебные действия, направленные на сознательное стремление обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию и социализации.

Учреждение строит свою концепцию на приоритете сбережения психического, духовно-нравственного и физического здоровья обучающихся. При организации учебно-воспитательного процесса используются здоровьесберегающие и развивающие технологии, направленные на развитие ключевых компетенций. Методическая тема школы: «Формирование ключевых компетенций обучающихся и педагогов как условие развития образовательного пространства школы».

В поисках оптимального функционирования, с позиции возможностей и развития обучающихся, учреждение остановилось на модели адаптивной школы, которая пытается максимально адаптироваться к ученикам, их индивидуальным особенностям и, в то же время, постоянно прислушиваясь и реагируя своевременно на социокультурные изменения среды. Именно здесь наиболее полно востребованы и реализуются принципы дифференциации и индивидуализации, с ориентацией на качественное образование каждого.

Наш коллектив хорошо осознает роль и место образования в социально-экономическом развитии региона, а также г. Уссурийска и Уссурийского городского округа. Свою образовательную политику мы строим с учетом приоритетных направлений развития образования, объявленных в национальном проекте «Образование».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с
Уставом:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №2» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

Краткое официальное наименование: МБОУ «О(С)ОШ №2»

Вид собственности: муниципальная

Организационно-правовая форма (ОПФ): бюджетное учреждение

Учредитель: Администрация Уссурийского городского округа. Функции
и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования и
молодежной политики

Вид деятельности основное общее и среднее общее образование

Юридический адрес:

**692519, Российская Федерация, Приморский край, г. Уссурийск,
ул. Горького, 22**

Телефон: 8(4234) 32-18-62

Факс: 8(4234) 32-18-62

Адрес электронной почты: ososh2-us@yandex.ru

Адрес официального сайта: shkola2ussurijsk-r25.gosuslugi.ru

Лицензия

Срок окончания действующей лицензии: **бессрочно**

Свидетельство о государственной аккредитации:

Дата выдачи: 31.03.2017г.

Срок действия: бессрочно

Директор

Репина Галина Дмитриевна

**Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе**

Ращупкина Елена Леонидовна

Школа расположена в центре г. Уссурийска. Образовательное пространство школы охватывает обучающихся с 15-летнего возраста. Предельный возраст обучающихся не ограничен. Школа работала в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «О(С)ОШ №2» является школой, предоставляющей гражданам РФ любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить общее образование, создать основу для последующего образования и самообразования, особенно выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. В школу поступают подростки и молодежь города Уссурийска и Уссурийского городского округа, намеренные реализовать свои образовательные запросы.

Общее образование представлено:

2-й уровень - основное общее образование;

3-й уровень - среднее общее образование.

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 201 человек. Обучение организовано в две смены, распределение учащихся по уровням образования показано в таблице:

Количество обучающихся по уровням образования в динамике за 3 года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8-9 классы	106	114	99
10-11 классы	95	87	102

Таблица показывает динамику контингента за 3 года. За последние три года наблюдается уменьшение количества учащихся на втором уровне, на третьем уровне наблюдается увеличение количества учащихся. Это связано с реорганизационными мероприятиями в учреждениях исполнения наказаний.

Характеристика контингента обучающихся

Количество обучающихся на начало 2023-2024 учебного года 201 человек, в том числе:

в 5-9 классах 99 человек;
в 9 классах 60 человек;
в 10-11 (12) классах 102 человека;
в 11 (12) классах 34 человека

Количество обучающихся на конец 2023-2024 учебного года 195 человек, в т.ч.:

в 5-9 классах 110 человек;
в 9 классах 68 человек;
в 10-11 (12) классах 85 человек;
в 11(12) классах 24 человека

Выбыло обучающихся за 2023-2024 учебный год (всего) 77 человек, в т.ч.:

в 5-9 классах 27 человек;
в 9 классах 13 человек;
в 10-11 (12) классах 50 человек;
в 11 (12) классах 21 человек

Прибыло обучающихся за 2023-2024 учебный год (всего) 177 человек, в т.ч.:

в 5-9 классах 95 человек;
в 9 классах 40 человек;

в 10-11(12) классах 82 человека;
в 11 классах 10 человек.

Окончили 2023-2024 учебный год на «4» и «5» 8 чел., что составляет 4,08% от общего количества обучающихся.

Структура контингента обучающихся

	ООО	СОО	Всего
Численность обучающихся	99	102	201
Общее количество классов	7	8	15
Сменность занятий	8а,9а,9б, СИЗО-3 – I смена	ЛИУ-23,ИК – 41, СИЗО-2- II смена; 10а,11а – I смена	

Средняя наполняемость классов в 2023 – 2024 учебном году – 14 человек.

Социальный статус семей учащихся.

Наименование	2023-2024 уч. год
Всего учащихся на начало года	201
Всего учащихся на конец года	195
Количество несовершеннолетних	96
Учащихся «группы риска»	6
Учащихся на внутришкольном контроле	6
Учащихся на учете в ИДН	6
Количество условно осужденных	0
Количество многодетных семей	14
Количество неполных семей	33
Количество малоимущих семей	2
Социально-опасные семьи	1
Опекаемые дети	2
Дети СВО	2

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность школы лицензирована. Обучение предоставляется за счёт бюджетного финансирования. В школу принимаются все желающие на основании личного заявления или заявления родителей несовершеннолетних, аттестата об основном общем образовании или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений, справки из образовательных учреждений среднего профессионального образования с указанием количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам. В школе обучение осуществлялось по очной форме обучения.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над достижением цели по обеспечению доступности и повышение качества образования в условиях открытой (сменной) общеобразовательной школы.

В истекшем 2023-2024 учебном году педагогическим коллективом школы решались задачи:

- повышение качества образования и обеспечение его доступности ;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса через развитие кадрового потенциала учреждения, повышение квалификации педагогов, внедряя современные технологии обучения в соответствии с ФГОС второго поколения;
- социализация учащихся, предупреждение асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде;
- укрепление материально-технической базы ОУ .

Работа всего коллектива была направлена на решение этих задач.

На основании личных заявлений учащихся и родителей несовершеннолетних учащихся на 01 сентября 2023 года из 201 учащегося было укомплектовано:

- классов с очной формой обучения – 15 (2021-2022 – 15; 2022-2023 – 13);
- классов с заочной формой обучения – 0 (2021-2022 - 0; 2022-2023 – 0);
- классов с очно-заочной формой обучения – 0 (2021-2022 – 5; 2022-2023 – 0);
- индивидуально-обучающихся - 0.

Обучение осуществлялось:

в школе (на начало 2023-2024 уч. года):

а) обучение в 1 смену – 89 человек (2021-2022 - 95 чел.; 2022-2023 – 96 чел.);

б) обучение во 2 смену – 0 человек (2021-2022- 106 чел.; 2022-2023 – 0 чел.).

В ИК на начало 2023-2024 уч. года:

а) ЛИУ-23 - 40 человек (2021-2022 – 13 чел.; 2022-2023 – 30 чел.);

б) ИК-41 – 51 человек (2021-2022 – 64 чел.; 2022-2023 – 49 чел.);

в) СИЗО-3 – 16 человек (2021-2022 – 30 чел.; 2022-2023 – 28 чел.);

г) СИЗО-2 – 5 человек.

Сменных классов в 2022-2023 учебном году не было .

Сравнительная таблица сохранности контингента

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
На начало года	На конец года	Сохранность контингента %	На начало года	На конец года	Сохранность контингента %	На начало года	На конец года	Сохранность контингента %
201	207	100,00	201	184	91,54	201	195	97,01

Вывод: данные таблицы свидетельствуют, что в 2023 – 2024 учебном году сохранность контингента составила 97,01%, что на 5,47% выше, чем было в прошлом учебном году. Основная причина не достижения 100% сохранности

– это движение учащихся исправительных колоний по причинам условно-досрочного освобождения, освобождения по концу срока, перевод в другие зоны, а также по другим актуальным на сегодняшний день причинам.

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год обеспечивает выполнение образовательных программ:

- *5-летний срок* освоения образовательных программ *основного общего образования* для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- *2-х-летний срок* освоения образовательных программ *среднего общего образования* для 10- 11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Обучение в МБОУ «О(С)ОШ №2» осуществляется на русском языке.

Регламентация образовательного процесса

Учебный год на II уровне делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно согласно годовому календарному учебному графику с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Министерства образования Приморского края и Управлением образования и молодежной политики администрации УГО.

Регламентация образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели в 2023 – 2024 учебном году составляла 6 дней для всех уровней.

Регламентация образовательного процесса на день

Учебные занятия организовывались в две смены. Внеурочные занятия проводились после уроков.

Начало занятий I смены – 9.00; окончание – 14.50. Обучались 8а,9а,9б,10а,11а, СИЗО-3.

Начало занятий II смены- 13.10. Обучались ЛИУ-23, ИК-41,СИЗО-2.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Расписание звонков:

Урок	I смена	II смена
1	9.00 – 9.40	13.10 – 13.50
2	9.50 – 10.30	14.00 – 14.40
3	10.40 – 11.20	15.00 – 15.40
4	11.30 – 12.10	16.00 – 16.40

5	12.30 – 13.10	16.50 – 17.30
6	13.20 – 14.00	17.40 – 18.20
7	14.10 – 14.50	18.30 – 19.10

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Учебный план

Основным принципом построения учебного плана школы является принцип преемственности, в силу которого содержание предметов, изучаемых на втором уровне образования, сохраняется, развивается и обобщается. Вместе с тем, каждый уровень образования, решая общую задачу, имеет свои специфические функции, связанные с особенностями обучающихся.

Учебный план предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения.

Часть учебного плана, формируемая в соответствии с ФГОС ООО участниками образовательных отношений при 6-ти дневной учебной неделе составляет: в 8 - 9 классах по 2 часа, которые распределены следующим образом:

- с целью воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии, в 8-9 классах реализован краеведческий компонент за счет введения по 1 часу на изучение элективного курса «Краеведение»;
- с целью формирования у обучающихся умения жить по средствам, ответственно и серьезно относиться к взятым обязательствам в 8-х и 9-х классах введено по 1 часу на изучение ЭК «Основы финансовой грамотности».

Особенностью учебного плана на уровне среднего общего образования являлся полный переход на ФГОС. Среднее общее образование –

завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и профессиональному самоопределению. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлялись на предметы и элективные курсы, учитывающие запросы и индивидуальные потребности обучающихся. С целью подготовки обучающихся к ГИА в 10-х, 11-х классах были введены ЭК: «Решение задач повышенного уровня сложности», «Практикум по математике», «Русский язык. Теория и практика», «Обществознание. Теория и практика». В 10-11 классах был введен учебный курс «Начальная военная подготовка».

С целью достижения планируемых результатов, определенных ООП ООО МБОУ «О(С)ОШ №2», организована **внеурочная деятельность** по основным направлениям развития личности.

Направление деятельности	внеурочной	8 класс	9 класс
1. Спортивно-оздоровительное			
Классные мероприятия в рамках: Дни здоровья, День гражданской обороны. Единые классные часы по здоровому образу жизни.		2	2
2. Духовно-нравственное			
Классные часы и мероприятия в рамках плана воспитательной работы: экскурсии в музей боевой славы, посещение памятных мест и т.д. Реализация курса «Россия – мои горизонты».		2	2
3. Общеинтеллектуальное			
Предметные недели, викторины, участие в школьных и муниципальных конкурсах, акциях и т.д.		2	2
4. Общекультурное			
Классные часы и мероприятия в рамках плана воспитательной работы. Реализация программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор».		2	2

5. Социальное.		
Уход за растениями в школе, на пришкольной территории. Профорientационные мероприятия в рамках плана воспитательной работы, развитие волонтерства. Реализация курса «Россия – мои горизонты».	2	2

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Основными формами организации учебного процесса были: уроки, групповые, индивидуальные консультации (для учащихся выпускных классов, выходящих на итоговую аттестацию), уроки-лекции, уроки-практикумы, уроки-зачеты, защита проектов.

Учебный план на 2023/2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Количество контрольных, практических, лабораторных работ соответствует количеству, установленному программой.

Процесс обучения в школе осуществляли 13 основных педагогов. Коллектив отличает стабильность, хороший творческий потенциал. Педагоги широко используют в работе технологии системно-деятельностного подхода в обучении, что способствует стабильной успеваемости учащихся, о чем свидетельствуют данные таблицы:

Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний учащихся по школе за три года.

Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.Количество учеников на начало года.	201	201	201
2.Количество учеников на конец года.	207	207	195
3.Выбывшие (в течение года).	41	70	77
4.Прибывшие в течение года.	47	53	177
5.Успеваемость (в %)	100	100	100
6.Качество знаний (в %)	2,41	8,7	4,08
7.Не аттестованы	0	0	0
8.Второгодники	0	0	0
9.Количество учеников, окончивших школу со справкой:			
а)по основной школе	0	0	0
б) в средней школе	0	0	0
10.Количество учеников, получивших аттестаты за:			
а)основную школу	69	79	65
б) среднюю школу	43	29	24
в) не получили аттестат за среднюю школу	0	0	0
11.Количество учеников, которые не			

работают и не учатся по окончании:			
а) основной школы	0	0	0
б) средней школы	0	0	0
12.Количество выпускников, поступивших в колледжи :			
а) по основной школе	57	57	46
б) в средней школе	7	7	5
13.Количество выпускников средней школы, поступившие в высшие учебные заведения	1	1	2
14.Количество выпускников основной школы, поступившие в 10 класс нашей школы и других школ	10	21	16
15.Количество выпускников, которые трудоустроились:			
а) в основной школе	2	1	3
б) в средней школе	3 и 32ИК	2 и 19ИК	2 и 15ИК

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять образовательную деятельность. Школа располагается в здании 1930 года постройки и располагает современной инфраструктурой:

- 11 оборудованных учебных кабинетов для преподавания предметов уровней ООО и СОО;
- компьютерный класс (18 рабочих мест обучающихся) с выходом в Интернет и локально-вычислительной сетью; скорость Интернета – 100МБ;
- кабинет математики с проектором и компьютером;
- кабинет физики с проектором и компьютером;
- кабинет географии с проектором и компьютером;
- кабинет русского языка с проектором и компьютером;
- кабинет истории с проектором и компьютером;
- кабинет английского языка с проектором и компьютером;
- кабинет биологии с 11 компьютерами, телевизором, интерактивной панелью и локально-вычислительной сетью, с выходом в Интернет; установлено оборудование для проведения видеоконференцсвязи и проведения занятий в дистанционном формате;
- кабинет педагога-психолога с интерактивной доской, проектором и компьютером;
- спортивный зал (приспособленный);
- гардероб;
- библиотека;
- 2 кабинета – лаборантские;
- лицензионный медицинский кабинет.

Общая площадь здания: 1730 кв. м;

Площадь территории: 0.282 г

Ежегодно при поддержке педагогов школы, обслуживающего персонала осуществляется косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров. В этом году была проведена частичная побелка стен и потолков на первом и втором этажах здания, фасада здания, полностью побелены помещения кабинетов: истории, информатики, комнаты детских инициатив, спортивный зал. В кабинетах, коридорах проведена частичная покраска панелей, пола, парт, радиаторов отопления. Для кабинета ОБЗР закуплено учебное оборудование и приобретены комплекты учебной мебели.

На подготовку учреждения к новому учебному году было выделено:

-промывка и опрессовка	25328,10;
-мероприятия по пожарной безопасности	28413,00;
-вывоз мусора и утилизация твердых бытовых отходов	21388,00;
-дератизация	10 463,40;
-мероприятия по безопасности учреждения («Леопард ДВ» + вневедомственная охрана)	1 214 813,05;
- техническое обслуживание и аварийный ремонт	41413,68;
- техническое обслуживание и эксплуатация электротехнических установок;	47 400,00
- проведение периодического медицинского осмотра	81 821,00;
- на приобретение: оборудования	444 570,00;
- предоставление доступа к сети интернет, услуги связи	65 496,00

Имеются множительные аппараты. Материально-техническая база непрерывно пополняется.

Книжный фонд библиотеки составляет- 17893 книг; фонд учебников- 7932 экз. Имеется научно-методическая и педагогическая литература, электронные издания. 13 педагогов школы обеспечены нетбуками для использования в учебно-воспитательном процессе.

Использование в образовательном процессе ИКТ – одно из условий доступного образования. В настоящее время в школе имеется 36 компьютеров, которые подсоединены к сети Интернет. Имеется локально-вычислительная сеть. Школа имеет свой собственный сайт, электронный адрес, с помощью которых можем общаться с другими образовательными учреждениями округа, края и в целом по России. С помощью электронной почты, сайтов «битрикс», «директум», АИС «Сетевой город. Образование» обмениваемся информацией с министерством образования Приморского края, администрацией УГО, управлением образования, ПК ИРО и др. В работе педагоги активно используют учебные платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Школа зарегистрирована в Госпабликах, где публикуется информация о деятельности школы. Структура сайта Учреждения полностью обновлена и приведена в соответствие с нормативными документами. Учреждение с помощью сайта обеспечило открытость и доступность следующей информации:

- дата создания Учреждения;
- структура образовательного учреждения;
- реализуемые образовательные программы с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации;
- персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса; наличие библиотеки, медицинского обслуживания, доступ к информационно- телекоммуникационным сетям;
- копии учредительных документов:
 - лицензия с приложением;
 - свидетельство о государственной аккредитации с приложением;
 - утвержденный в установленном порядке план финансово-хозяйственной деятельности;
 - Устав;
 - локальные акты Учреждения и др.

На сайте школы размещены образцы заявлений для электронной записи в школу.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Для выполнения поставленных задач в школе сложились все необходимые условия:

- стабильный педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень;
- кадровое обеспечение изучаемых предметов инвариантной части учебного плана;
- сотрудничество с родительской общественностью, культурно-просветительскими учреждениями города.

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.

Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса. Учителя стараются посещать городские обучающие семинары, вебинары по повышению профессионального мастерства, методические объединения о новинках и приобретенном опыте, апробируют методики.

Использование современных образовательных технологий обучения, в том числе информационно – коммуникативных, является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Темы самообразования свидетельствуют о современном подходе педагогического коллектива к вопросу повышения профессионального уровня, они носят разнообразный характер: освоение и внедрение ФГОС, совершенствование методики преподавания предметов, внедрение

современных образовательных технологий, системно - деятельностный подход в обучении, проектно – исследовательская деятельность.

Обеспеченность учебного процесса квалифицированными педагогическими кадрами - одно из условий доступности и качества образования. МБОУ «О(С)ОШ №2» полностью обеспечена кадрами согласно штатному расписанию. Все педагоги имеют образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Всего педагогов: 14

По предметам:

Русский язык, литература	2
Математика	2
Физика	1
Химия, биология	2
География	1
История, обществознание	2
Английский язык	1
Информатика	1
Физическая культура	1
Педагог-психолог	1

Образование:

Высшее педагогическое	14
Среднее - специальное	нет
Не специалистов	нет
Прошли профессиональную переподготовку	6

Имеют стаж педагогической работы :

До 3-х лет	нет
3-5 лет	нет
5-10 лет	1
10-15 лет	нет
15-20 лет	1
20-25 лет	1
25-30 лет	3
Более 30 лет	8

По квалификационной категории (на 01.09.2024г.):

Высшая кв. категория	0
1 кв. категория	0
Соответствие занимаемой должности	14
Награждены грамотой МО РФ	7

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2024 – 2025 учебном году 2 педагога школы планируют пройти аттестацию на 1-ю квалификационную категорию.

Процесс развития профессионального мастерства педагогического коллектива постоянно находится в динамике.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации.

Функциональная грамотность – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. Ввиду большого значения, которое сегодня придают формированию функциональной грамотности средствами тех предметов, которые изучают школьники, последняя делится на направления, в рамках которых педагоги повышают свою квалификацию: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление. 9 учителей-предметников прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ПК ИРО по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования: глобальные компетенции по направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление)». Обучающиеся 8-9 классов с 08 ноября 2023 г. по 23 декабря 2023 года участвовали в исследовании сформированности функциональной грамотности на цифровой платформе «Российская электронная школа».

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации :

- Федоренко Т.А., учитель английского языка, прошла курсы по теме: «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС»;
- Клейменов В.В., учитель физической культуры, прошел курсы по теме: «Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»;
- педагог-психолог Литовченко Ю.А. с 04.09.2023г. по 25.11.2023г. прошла повышение квалификации в АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»; с 04.09.2023г. по 15.12.2023г. прошла повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»;
- классные руководители Литовченко Ю.А., Володченко С.Н., Ливицкая И.Н., Лаубган С.Н., Сухинова Е.А. прошли обучение в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального

поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Сведения о кадровом составе МБОУ «О(С)ОШ №2»

Ф.И.О. педагога	Специальность по диплому	Квалификационная категория	Преподаваемые предметы	Курсовая подготовка
Усанова Людмила Григорьевна	Высшее, УГПИ, учитель математики и физики, 1978г.	Соответствие занимаемой должности	математика	«Модуль «Предметные и методические компетенции учителя математики» программы «Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения» 22ч., 11.03.2023г.
Лаубган Светлана Николаевна	Высшее, ЧОУВО «Московская международная академия» г. Москва, педагогическое образование, 2019г.	Соответствие занимаемой должности	Русский язык, литература	«Школа современного учителя: достижения российской науки» 24.04.2023г., 32ч.
Букреева Ирина Владимировна	Высшее, УГПИ, учитель русского языка и литературы, 1995г. Диплом о профессиональной переподготовке Алтайский краевой институт повышения квалификации по программе «Основы	Соответствие занимаемой должности	Русский язык, литература, английский язык	ГАУ ДПО ПК ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 30.07.2023г

	теории и методики преподавания английского языка в школе», 2015г.			
Володченко Светлана Николаевна	Высшее, УГПИ, учитель химии и биологии, 1979г.	Соответствие занимаемой должности	Биология, химия	ГАУ ДПО ПК ИРО «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» ,48ч., 05.05.2023г.
Щетинина Ольга Викторовна	Высшее, УГПИ, учитель истории и права, 1993г.	Соответствие занимаемой должности	История, обществознание	ГАУ ДПО ПК ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 30.07.2023г.
Бибишева Марина Анатольевна	Высшее, УГПИ, учитель математики и информатики. 1992г.	Соответствие занимаемой должности	Математика, информатика	ГАУ ДПО ПК ИРО «Модуль «Предметные и методические компетенции учителя математики» программы «Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения» 22ч., 11.03.2023г.
Макаренко Наталья Николаевна	Высшее, УГПИ, учитель химии	Соответствие занимаемой должности	Химия, биология	«Реализация требований обновленных

	и биологии, 1974г.			ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ГАУ ДПО ИРО, 30.07.2023г.
Грабовская Людмила Ивановна	Высшее, УГПИ, учитель математики и физики, 1978г.	Соответствие занимаемой должности	математика	«ГАУ ДПО ПК ИРО» «Модуль «Предметные и методические компетенции учителя математики программы «Современны е аспекты методики преподавания математики в профильной школе», 24 ч., 11.03.2023г.
Ливицкая Ирина Николаевна	Высшее, УГПИ, Учитель физики и математики, астрономии, 1982г.	Соответствие занимаемой должности	Физика, астрономия	ГАУ ДПО ПК ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 30.07.2023г.
Сушинова Елена Артуровна	Высшее, ДВГУ, учитель географии, 1983г.	Соответствие занимаемой должности	География	ГАУ ДПО ПК ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» 30.07.2023г.
Бажова Ольга Юрьевна	Высшее, УГПИ, учитель истории и права, 1999г.	Соответствие занимаемой должности	История, обществознание	ГАУ ДПО ПК ИРО «Школа современного учителя: достижения русской науки» 24.04.2023г.
Федоренко	Высшее,	Соответствие	Английский	ГАУ ДПО ПК

Татьяна Аристарховна	УГПИ, учитель английского и французского языков, 1974г.	занимаемой должности	язык	ИРО «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС», 15.11.2023г.
Клейменов Владимир Васильевич	Высшее, ХГПИ, Учитель физической культуры, 1979г.	Соответствие занимаемой должности	Физическая культура	«Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС"» ООО «Инфоурок», 15.11.2023г.
Литовченко Юлия Александровна	Высшее, УГПИ, педагог- психолог, 2009г.	Соответствие Занимаемой должности	Педагог психолог	ФГБОУ Высшего образования «Московский государственный психолого- педагогический университет» : «Организация деятельности педагога- психолога в системе общего образования психолого- педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие

				ие". 76ч., 15.12.2023г.
--	--	--	--	----------------------------

Для эффективной организации процесса обучения была задействована **методическая служба школы**. Методическая тема школы в 2023/2024 уч. году : « Формирование ключевых компетенций обучающихся и педагогов как условие развития образовательного пространства школы».

Цель: создание эффективных условий для совершенствования профессиональной компетенции педагогов через компетентностный и системно-деятельностный подходы в УВП.

Задачи:

- обеспечить мотивационные и информационные условия для реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода в УВП;
- разработка системы непрерывного внутришкольного образования педагогов по принципу группового и индивидуального проектирования самообразовательной методической работы по методической теме;
- определить и изучить образовательные технологии, обеспечивающие реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в УВП;
- организация эффективной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров на основе систематического мониторинга.

Методический совет работал над единой методической темой школы. Были скорректированы локальные акты школы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс.

Проведены педагогические советы:

- « Анализ деятельности коллектива за 2022 – 2023 учебный год. План работы на 2023 – 2024 учебный год»;
- « Порядок проведения итогового сочинения (изложения) за курс среднего общего образования»;
- « Подготовка к проведению итогового устного собеседования по русскому языку за курс основного общего образования»;
- «Изучение нормативно-правовой документации при подготовке и проведении ГИА - 2022» и другие.

В 2023/2024 учебном году в школе работали методические объединения педагогов: МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей математики, физики, информатики; МО учителей химии, биологии, географии; МО классных руководителей. Работа методических объединений была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, повышению качества образовательных результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) были проведены согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки

обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказу МБОУ «О(С)ОШ №2» от 21.02.2024 года № 31/1 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

В проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году приняли участие учащиеся 11 а класса в количестве 10 человек; учащиеся 8а класса в количестве 34 человек, что составило 100% от заявленного количества участников МБОУ «О(С)ОШ № 2»

Результаты ВПР в 11 «А» классе

Таблица 1. География 04.03.2024г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получил и «5» (18-21 балла)	Получил и «4» (13-17 баллов)	Получил и «3» (7-12 баллов)	Получил и «2» (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
10	0 чел.; 0,00%	5 чел.; 50,00%	5 чел.; 50,00%	0	3,50	50,00%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 1-го полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 чел; 100%	0 чел., 0,00%	0 чел; 0,00%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности равную оценкам первого полугодия. Ошибки были допущены в умении анализировать обучающимися географическую информацию, представленную в различных формах; в способности применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. На уроках географии необходимо выделять время для выполнения заданий на заданную тематику, особенно уделить внимание на формирование умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. В целом

обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Таблица 1. **История 02.03.2024г.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получил и «5» (18-21 балл)	Получил и «4» (13-17 баллов)	Получил и «3» (7-12 баллов)	Получил и «2» (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
10 чел./100%	0 чел; 0%	2 чел; 20,00%	8 чел; 80,00%;	0	3,20	20,00%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 1-го полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 чел; 100%	0 чел; 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что учащиеся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Ошибки были допущены в заданиях на знание истории родного края, на умении устанавливать причинно-следственные связи, умении работать с исторической картой. Педагогам необходимо систематически в течение учебного периода использовать задания, направленные на выработку умений устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой, а также должное внимание уделять краеведческому компоненту.

Таблица 1. **Биология 05.03.2024г.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во	Получил	Получил	Получил	Получил	Средний	Качество
------	---------	---------	---------	---------	---------	----------

писавших	и «5» (25-30 баллов)	и «4» (17-24 балла)	и «3» (8-16 баллов)	и «2» (0-8 баллов)	й балл	о знаний
10чел./100 %	1 чел; 10,00%	4 чел; 40,00%	5 чел; 50,00%;	0	3,60	50,00%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 1-го полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 чел; 100%	0 чел; 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что учащиеся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях по темам: видообразование, экосистемы. Педагогам необходимо организовать сопутствующее повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения, создать банк заданий с целью отработки необходимых компетенций у учащихся.

Таблица 1. **Физика 11.03.2024г.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавши х	Получил и «5» (21-26 баллов)	Получил и «4» (16-20 балла)	Получил и «3» (9-15 баллов)	Получил и «2» (0-8 баллов)	Средни й балл	Качеств о знаний
9 чел./90%	0 чел; 0,00%	1 чел; 11,00%	8 чел; 89,00%;	0	3,10	11,00%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 1-го полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 чел; 100%	0 чел; 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что учащиеся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях по распознаванию физических явлений, описанию их свойств, применению законов для объяснения явлений.. Педагогам необходимо организовать сопутствующее повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения, создать банк заданий с целью отработки необходимых компетенций у учащихся.

Таблица 1. Химия 15.03.2024г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получил и «5» (28-33 баллов)	Получил и «4» (20-27 баллов)	Получил и «3» (11-19 баллов)	Получил и «2» (0-10 баллов)	Средний балл	Качество знаний
10 чел./100%	0 чел; 0,00%	3 чел; 30,00%	7 чел; 70,00%;	0	3,30	30,00%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 1-го полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 чел; 100%	0 чел; 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что учащиеся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях по применению периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Педагогам необходимо организовать сопутствующее повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения, создать банк заданий с целью отработки необходимых компетенций у учащихся.

Результаты ВПР в 8 «А» классе

Таблица 1. Русский язык 19.03.2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получил и «5» (42-47 баллов)	Получил и «4» (32-41 баллов)	Получил и «3» (22-31 баллов)	Получил и «2» (0-21 баллов)	Средний балл	Качество знаний
26/100%	0 чел; 0%	2 чел; 7,6%	24 чел; 92%;	0	3,10	7,6%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 3-ей четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
24 чел; 92%	2 чел; 7,6%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что 26 обучающихся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наибольшие затруднения вызвали задания на умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также формулировать и аргументировать собственную позицию. Педагогам необходимо организовать повторение на уроках тем, проблемных для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавших наибольшие затруднения.

Таблица 2. Математика 20.03.2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получил и «5» (21-25)	Получил и «4» (15 – 20)	Получил и «3» (8-14)	Получил и «2» (0-7)	Средний балл	Качество знаний
---------------	-----------------------	-------------------------	----------------------	---------------------	--------------	-----------------

	баллов)	баллов)	баллов)	баллов)		
26/100%	0 чел; 0%	1 чел; 3,8%	25 чел; 96%;	0	3,01	15%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 3-ей четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
26 чел; 100%	0 чел; 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что 26 обучающихся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наибольшие затруднения вызвали задания на умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах). Педагогам необходимо организовать повторение на уроках тем, проблемных для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавших наибольшие затруднения.

Таблица 3. **Химия 21.03.2024 г.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получил и «5» (28-36 баллов)	Получил и «4» (19 – 27 баллов)	Получил и «3» (10-18 баллов)	Получил и «2» (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
26/100%	0 чел; 0 %	3 чел; 11,5 %	23 чел; 88,5 %;	0	3,20	11,5%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 3-ей четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
23 чел; 88,5%	3 чел; 11,5%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что 26 обучающихся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наибольшие затруднения вызвали задания на умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Таблица 4. География 22.03.2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получил и «5» (29-33 баллов)	Получил и «4» (21 – 28 балла)	Получил и «3» (10-20 баллов)	Получил и «2» (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
26/100%	1 чел; 3,8 %	4 чел; 15,38 %	20 чел; 76,9 %;	0	3,24	19,2%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 3-ей четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
26 чел; 100%	0 чел; 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что 26 обучающихся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наибольшие затруднения вызвали задания на умение ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Педагогам необходимо включать в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

Результаты Функциональной грамотности

Для оценки функциональной грамотности выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице.

Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
Математическая грамотность	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	0%	0%	77%	23%	0%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	Со средними результатами
По степени риска	Не рисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе не рисковых со средними результатами.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№	Диагностическая	Сроки	Классы	Количество	Уровень
---	-----------------	-------	--------	------------	---------

п/п	работа	проведения		участников	
1	Математическая грамотность	20.11.23-06.12.23	8-е классы	22 чел.	Федеральный
2	Математическая грамотность	07.11.23-15.11.23	9-е классы	55 чел.	Федеральный
3	Естественно-научная грамотность	11.12.23-23.12.23	8 классы	22 чел.	Федеральный
4	Естественно-научная грамотность	20.11.23-06.12.23	9-классы	55 чел.	Федеральный
5	Читательская грамотность	07.11.23-15.11.23	8-классы	22 чел.	Федеральный
6	Читательская грамотность	11.12.23-23.12.23	9-классы	55 чел.	Федеральный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 6 диагностических работ, из них 6 работ федерального уровня в соответствии с письмом Минпросвещения России от 28.09.2023г. № 03-1552 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности»; приказом управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа от 07.11.2023 № 263/1-а «О проведении Всероссийского мониторинга по оценке сформированности функциональной грамотности у обучающихся»

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 22 обучающихся 8-х классов и 55 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А»	0 (0%)	0 (0%)	22 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

9 «А»	0 (0%)	0 (0%)	27 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «Б»	0 (0%)	0 (0%)	28 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	0 (0%)	0 (0%)	77 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Выводы:

1. Все учащиеся имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать

2. Математическая грамотность.

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 22 обучающихся 8-х классов и 55 обучающихся 9-х классов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности представлено в таблице.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А»	0 (0%)	0 (0%)	22 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «А»	0 (0%)	0 (0%)	27 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
9 «Б»	0 (0%)	0 (0%)	28 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	0 (0%)	0 (0%)	77 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице

Таблица. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями
-------	-----------------------------------	--

		8-й класс	9-й класс
1	Выполнять попарное сравнение величин на основе их оценки (не выполняя вычислений)	100%	100%
2	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичные числа, располагать в порядке убывания на диаграмме	100%	100%
3	Анализировать данные таблицы, выполнять вычисления с десятичными дробями	100%	100%
4	Анализировать график реального процесса, строить аппроксимации	100%	100%
5	Выполнять вычисления с десятичными дробями, выполнять прикидку результата вычислений, сравнивать числа и отношения	100%	100%
6	Применять базовые п\тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	100%	100%
7	Применять базовые п\тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	100%	100%
8	Применять базовые п\тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	100%	100%

Обучающиеся, показавшие средний уровень сформированности математической грамотности.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 100 процентов обучающихся показали средний уровень сформированности математической грамотности.

3. Естественно-научная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 22 обучающихся 8-х классов и 55 обучающихся 9-х классов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности представлено в таблице

Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А»	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	22 (29%)	0 (0%)
9 «А»	0 (0%)	0 (0%)	27 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

9 «Б»	0 (0%)	0 (0%)	28 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого	0 (0%)	0 (0%)	55 (71%)	22 (29%)	0 (0%)

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс
1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	100%	100%
2	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	100%	100%
3	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	100%	0%
4	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	100%	100%
5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	100%	100%
6	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	100%	100%
7	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	100%	100%
8	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	100	0%
9	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	100%	100%

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 71 процент обучающихся показали средний уровень сформированности естественно-научной грамотности, 29 процентов (учащиеся 8 класса) показали повышенный уровень.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

Класс	Предмет	Доля успевающих	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (базовый, повышенный, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)	Ф. И. О. учителя
8а	Математика	100%	9%	Математическая грамотность	100%	0%	Усанова Л.Г.
	Русский язык, литература	100%	9%	Читательская грамотность	100%	0%	Букреева И.В.
	Биология, физика, химия	100%	36%	Естественно-научная грамотность	100%	0%	Макаренко Н.Н., Ливицкая И.Н.
9а	математика	100%	4%	Математическая грамотность	100%	0%	Усанова Л.Г.
	Русский язык,	100%	4%	Читательская	100%	0%	Букреева И.В.

	литература			грамотность			
	Биология, физика, химия	100%	37%	Естественно-научная грамотность	100%	0%	Володченко С.Н., Ливицкая И.Н.
9б	математика	100%	0%	Математическая грамотность	100%	0%	Бибишева М.А.
	Русский язык, литература	100%	4%	Читательская грамотность	100%	0%	Лаубган С.Н.
	Биология, физика, химия	100%	57%	Естественно-научная грамотность	100%	0%	Макаренко Н.Н., Ливицкая И.Н.

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Математика	8	5	2
Математика	9	10	4
Русский язык	8	8	4
Русский язык	9	12	4
Биология	8	4	2
Биология	9	8	2
Химия	8	4	2

Химия	9	8	2
Физика	8	4	2
Физика	9	8	2
Итого		71	26

Установлено, что только на 26 (71%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Использует задания на развитие функциональной грамотности		Используй ет ЭОР	Владеет компетенциям и по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации и по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
1	Усанова Л.Г.	+	+	+	+	-
2	Бибишева М.А.	+	+	+	+	+
3	Букреева И.В.	+	+	+	+	+
4	Лаубган С.Н.	+	+	+	+	+
5	Ливицкая И.Н.	+	+	+	+	+
6	Володченко С.Н.	+	+	+	+	+
7	Макаренко Н.Н.	+	+	+	+	-
Итого		7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)	5 (71%)

Из таблицы видно, что только 71% педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Все учителя используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и все учителя задают такие задания на дом.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
6. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «О(С)ОШ № 2»:
 - 1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.
 - 1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
 - 1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.
 - 1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 8–9-х классах:

2.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на недостаточно высоком уровне.

2.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

2.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

2.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

2.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

2.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

2.8. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

2.9. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. ГИА выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов: федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, а также с ними были ознакомлены учащиеся и их родители (законные представители) на родительских собраниях.

Руководствуясь нормативно-распорядительными документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля ГИА в школе для учащихся 9-х и 11-х классов. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- аналитическая деятельность;
- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- информационная деятельность;
- организационная деятельность.

В течение учебного года администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

На педсоветах рассматривались вопросы:

- Порядок проведения ГИА в 2024 году;
- Итоги подготовки к ОГЭ и ЕГЭ выпускников 9, 11 классов в 2024 году;
- допуск выпускников к ГИА в 2024 году.

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году;
- о заполнении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2024 году;
- тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через ученические и родительские собрания, на которых они знакомились с нормативно-правовой документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах, ЕГЭ, ГВЭ в 11 – х классах:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, допуску к ОГЭ, ГВЭ;
- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, допуску к ЕГЭ, ГВЭ;
- с Порядком проведения итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА за курс среднего общего образования;
- с Порядком проведения устного собеседования по русскому языку как условие допуска к ГИА за курс основного общего образования.

С методическими документами 2024 года:

- методические документы, рекомендуемые к использованию при организации проведения ГИА в 2024 году;
- о порядке проведения итогового сочинения (изложения) на территории Приморского края в 2023-2024 учебном году, о сроках и местах регистрации для участия в написании итогового сочинения (для выпускников прошлых лет, обучающихся по образовательным программам СПО, а также обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных образовательных организациях) в 2023-2024 учебном году, о сроках проведения итогового сочинения (изложения), о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году.

Контроль качества обучения обучающихся 9-11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведением тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня УУД, знаний обучающихся.

Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Контроль успеваемости и посещения занятий выпускниками 9 и 11 классов.

Техническое сопровождение ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы;
- АИС «Сетевой город. Образование».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов за 2023-2024 учебный год.

Количество обучающихся на конец года - 24 человека.

Допущено к государственной итоговой аттестации – 24 человека, из них:
в форме ЕГЭ – 9 человек;

в форме государственного выпускного экзамена – 15 человек.

Не сдали ЕГЭ: по математике – 0 человек;

по русскому языку – 0 человек;

по русскому языку и математике – 0 человек;

Получили аттестаты о среднем общем образовании – 24 человека.

Выдана справка установленного образца об окончании среднего общего образования – 0 человек.

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ по математике за 3 года:

Параметры	Количество учащихся (% от общего количества)					
	2021-2022 г.		2022-2023г.		2022-2023 г.	
Допущено к экзамену	база	профиль	база	профиль	база	профиль
		10	0	8	2	9
Принимали участие	10	0	8	2	9	-
Преодолели минимальный порог	10 (100%)	0	8 (100%)	2 (100%)	9 (100%)	-
Не преодолели минимальный порог	0	0	0	0	0	-
Минимальный балл (оценка)	3	0	3	46	3	-
Самый высокий балл (оценка)	5	0	5	52	5	-
Средний балл по школе	4,00	0	3,87	49,00	4,00	-

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Параметры	Количество учащихся (% от общего количества)		
	2021-2022 г.	2022-2023г.	2023-2024г.
Допущено к экзамену	10	10	9
Принимали участие	10	10	9
Преодолели минимальный порог	10 (100%)	10 (100%)	9 (100%)
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Минимальный	39	34	29

балл			
Самый высокий балл	69	64	49
Средний балл по школе	50,50	47,20	40,40

Анализ результатов ГВЭ за 2021-2022 учебный год

Параметры	Количество учащихся (% от общего количества)	
	математика	русский язык
Допущено	33	33
Принимали участие	33	33
Преодолели минимальный порог	33	33
Количество «4» и «5»	6	7
Качество знаний (%)	18,18	21,21
Средний балл	3,18	3,21

Анализ результатов ГВЭ за 2022-2023 учебный год

Параметры	Количество учащихся (% от общего количества)	
	математика	русский язык
Допущено	19	19
Принимали участие	19	19
Преодолели минимальный порог	19	19
Количество «4» и «5»	3	7
Качество знаний (%)	15,79	36,85
Средний балл	3,15	3,36

Анализ результатов ГВЭ за 2023-2024 учебный год

Параметры	Количество учащихся (% от общего количества)	
	математика	русский язык
Допущено	15	15
Принимали участие	15	15
Преодолели минимальный порог	15	15
Количество «4» и «5»	4	7
Качество знаний (%)	27,00	47,00

Средний балл	3,27	3,53
--------------	------	------

Все экзамены в форме ЕГЭ и ГВЭ в 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 классов сдали успешно, все перешли минимальный порог и получили аттестаты о среднем общем образовании 15 выпускников. Успеваемость-100%.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- провести анализ результатов по основным и предметам по выбору на заседаниях ШМО, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по изменению результатов в лучшую сторону;
- учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и личностно-ориентированный подходы;
- в системе ВШК определить персональный контроль подготовки в ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ для учителей предметников;
- сформировать тематические папки в помощь обучающимся по подготовке к ГИА (содержащей все инструктивные, методические и планирующие документы: план работы учителя с учащимися «группы риска», диагностические карты на учащихся группы риска; диагностические работы и их анализ; план работы учителя с мотивированными детьми);
- организовать проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в 9,11 классах, с последующим их анализом и обсуждением на ШМО;
- организовать проведение классных и родительских собраний по информированию родителей и обучающихся о прохождении ГИА в течение учебного года;
- проводить ежемесячный контроль посещаемости и успеваемости выпускников 9,11 классов; составление индивидуальных графиков занятий (подбор заданий по темам, усвоенных слабо) для учащихся «группы риска»;
- проводить «малые педагогические советы» (1 раз в 2 недели) для контроля успеваемости и посещаемости обучающихся «группы риска»;
- проводить информационно-методические совещания, тематические педагогические советы по использованию эффективных педагогических технологий; использование индивидуальных и дифференцированных подходов при обучении; изучению психолого-возрастных особенностей подростков;
- подготовить методические рекомендации, буклеты и брошюры для обучающихся и их родителей, содержащих полезную информацию по подготовке к ГИА;
- организовать проведение пробного тестирования выпускных классов по основным и дополнительным предметам, с последующим анализом результатов и коррекцией работы с классом и родителями;
- организовать проведение консультаций с учителями-предметниками по вопросам подготовки учащихся к ГИА; посещение занятий и последующий анализ;

- организовать работу учащихся «группы риска» в каникулярное время; организация повторения программного материала по выбранным предметам;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации, совершенствовать методику преподавания;
- внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ, через создание тематических папок по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, включающих в себя списки и планы работы с выпускниками.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов за 2023-2024 учебный год.

Количество учащихся на конец года – 66 человек;

Допущено к государственной итоговой аттестации – 66 человек;

Принимали участие – 66 человек, из них:

в форме ОГЭ – 58 человек;

в форме ГВЭ – 8 человек.

Получили аттестаты об основном общем образовании – 66 человек.

Не получили аттестаты об основном общем образовании – 0 человек.

Результаты ГВЭ за 2021-2022 учебный год.

Параметры	Количество обучающихся	
	математика	русский язык
Допущено	8	8
Принимали участие	8	8
Преодолели минимальный порог	100%	100%
Качество знаний (%)	12,50	62,50
Средний балл	3,12	4,00

Результаты ГВЭ за 2022-2023 учебный год.

Параметры	Количество обучающихся	
	математика	русский язык
Допущено	19	19
Принимали участие	19	19
Преодолели минимальный порог	100%	100%
Качество знаний (%)	5,27	57,90
Средний балл	3,05	3,63

Результаты ГВЭ за 2023-2024 учебный год.

Параметры	Количество учащихся	
	математика	русский язык
Допущено	8	8
Принимали участие	8	8
Преодолели минимальный порог	100%	100%
Качество знаний (%)	25,00	63,00
Средний балл	3,25	3,63

ГВЭ: предметы по выбору

Параметры	История		
	2022	2023	2024
Допущено к экзамену	0	5	4
Принимали участие	0	5	4
Преодолели минимальный порог	0	5	4
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний балл	0	3,00	3,75
Качество знаний (%)	0	0	50,00

Параметры	Физика		
	2022	2023	2024
Допущено к экзамену	0	4	4
Принимали участие	0	4	4
Преодолели минимальный порог	0	4	4
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний балл	0	3,25	3,25
Качество знаний (%)	0	25,00	25,00

Параметры	Биология		
	2022	2023	2024
Допущено к	4	4	4

экзамену			
Принимали участие	4	4	4
Преодолели минимальный порог	4	4	4
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний бал	3,25	3,25	4,7 5
Качество знаний (%)	25,00	25,00	100,00

Параметры	Химия		
	2022	2023	2024
Допущено к экзамену	8	14	4
Принимали участие	8	14	4
Преодолели минимальный порог	8	14	4
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний бал	3,75	3,28	3,52
Качество знаний (%)	1,66	28,58	25,00

Результаты сдачи ОГЭ по математике в 9-х классах за три года.

Параметры	2022	2023	2024
Допущено к экзамену	61	59	58
Принимали участие	61	59	58
Преодолели минимальный порог	61	59	58
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний балл	3,05	3,06	3,12
Качество знаний (%)	4,91	6,78	10,00

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по русскому языку за 3 года.

Параметры	Русский язык		
	2022	2023	2024
Допущено к экзамену	61	59	58

Принимали участие	61	59	58
Преодолели минимальный порог	61	59	58
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний бал	3,21	3,30	3,13
Качество знаний (%)	21,31	30,51	12,00

ОГЭ: предметы по выбору.

Параметры	Обществознание		
	2022	2023	2024
Допущено к экзамену	60	59	58
Принимали участие	60	59	58
Преодолели минимальный порог	60	59	58
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний бал	3,01	3,05	3,05
Качество знаний (%)	1,66	5,09	5,00

Параметры	География		
	2022	2023	2024
Допущено к экзамену	32	31	30
Принимали участие	32	31	30
Преодолели минимальный порог	32	31	30
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний бал	3,37	3,16	3,13
Качество знаний (%)	37,50	16,13	13,00

Параметры	Биология		
	2022	2023	2024
Допущено к экзамену	1	29	27
Принимали участие	1	29	27
Преодолели минимальный порог	1	29	27
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний бал	3,00	3,20	3,52

Качество знаний (%)	0,00	20,69	48,15
---------------------	------	-------	-------

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ. Все 66 человек получили аттестаты об основном общем образовании.

При сравнении результатов экзаменов по математике за 3 года наблюдается повышение среднего балла и качества обучения. Учителям следует провести анализ результатов, полученных при проведении итоговой аттестации, с результатами ВПР, сравнить с результатами итоговых отметок, пересмотреть формы и методы работы в организации учебной деятельности для повышения качества обучения, работать над повышением мотивации по своим предметам у учащихся.

По русскому языку и географии наблюдается снижение качества обучения.

Возможные причины снижения качества обучения:

- низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений обучающихся;
- низкие навыки самостоятельной работы у выпускников.

Учителям-предметникам в следующем учебном году необходимо обратить внимание на причины низких результатов и применять в работе инновации по предметам, которые повысят результаты обучения.

Выводы и рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- провести анализ результатов по основным и предметам по выбору на заседаниях ШМО, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по изменению результатов в лучшую сторону;
- учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и личностно-ориентированный подходы; в системе ВШК определить персональный контроль подготовки к ОГЭ для учителей-предметников;
- сформировать тематические папки по предметам в помощь обучающимся по подготовке к ГИА, содержащие все инструктивные, методические и планирующие документы: план работы учителя с учащимися «группы риска», диагностические карты на учащихся группы риска; диагностические работы и их анализ; план работы учителя;
- проводить дополнительные занятия и консультации с фиксацией их в журнале учителя;
- организовать проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике в 9 классах, с последующим их анализом и обсуждением на ШМО;
- организовать проведение классных и родительских собраний по информированию родителей и учащихся о прохождении ГИА в 2024-2025 учебном году, в течение учебного года;

- проводить ежемесячный контроль посещаемости и успеваемости выпускников 9 классов; составление индивидуальных графиков занятий (подбор заданий по темам, усвоенным слабо) для «группы риска»;
- проводить «малые педагогические советы» для контроля успеваемости и посещаемости учащихся «группы риска»;
- проводить инструктивно-методические совещания, тематические методические и педагогические советы по использованию эффективных педагогических технологий; использованию индивидуальных и дифференцированных подходов при обучении; изучению психолого-возрастных особенностей подростков;
- подготовить методические рекомендации, буклеты и брошюры для учителей и родителей, содержащих полезную информацию по подготовке к ГИА;
- организовать проведение пробного тестирования выпускных классов по основным и предметам по выбору, с последующим анализом результатов и коррекцией работы с классом и родителями;
- организовать повышение квалификации учителей (предметная, психолого-педагогическая, самообразование) по использованию эффективных методик преподавания, контроля;
- организовать проведение консультаций с учителями – предметниками по вопросам подготовки учащихся к ГИА; посещение занятий с последующим анализом;
- организовать работу обучающихся «группы риска» в каникулярное время для подготовки к ГИА, для мотивированного выбора предметов по выбору; организация повторения программного материала по выбранным предметам;
- осуществлять контроль (через посещение занятий) за проведением работы на уроках по развитию у обучающихся навыков работы с информацией, представленной в различной форме (способы переработки текста, умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы при подготовке к ГИА));
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации, совершенствовать методику преподавания;
- внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей-предметников по подготовке к ОГЭ, через создание тематических папок по подготовке к ОГЭ, включающих в себя списки и планы работы с выпускниками.

Внутришкольная система оценки качества образования.

Существенной составляющей процесса обучения является проверка знаний и достижений обучающихся. Система контроля и оценки несет в себе социальную задачу: развивать у учеников умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

В школе используются следующие виды контроля:

- текущий – помогает проанализировать ход формирования знаний у обучающихся;

- тематический – помогает проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса;
- итоговый - помогает оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год).

Оценка качества осуществляется по 5-бальной системе. Все учащиеся успевают по всем предметам.

Качество образования в текущем учебном году составило 4,01%. Все учащиеся перешли в следующий класс, все выпускники 9,11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2023-2024 учебный год. Работа была направлена на создание условий для воспитания культурного человека, имеющего широкое гуманитарное мировоззрение, способного адаптироваться к жизни в обществе, готового к последующему освоению профессиональных образовательных программ, усвоившего нравственные ценности.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внеклассная деятельность.

В 2023-2024 учебном году в школе реализовывалась программа воспитания, был составлен календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

Задачи на 2023-2024 учебный год ставились с учетом представлений о портрете выпускника, заложенным во ФГОС второго поколения образования и идеям формирования инициативной, творческой личности, способной к рефлексивному управлению собственной деятельностью, т.е. ориентации на саморазвитие личности.

Приоритетными направлениями работы школы за год являются:

- совершенствование системы работы школы, направленное на воспитание личности творческой, способной к самореализации, обладающей активной жизненной позицией, выстроенной на высоких морально-нравственных ценностях, сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- создание в школе пространства сотрудничества учеников, учителей и родителей.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса, проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- работа с опекаемыми детьми;

- работа с неблагополучными детьми и семьями;
- работа с детьми группы риска;
- работа с малообеспеченными семьями, семьями детей-инвалидов (при наличии). Обучающиеся занимаются во внешкольных кружках и секциях. Занятость учащихся во внеурочное время является постоянным объектом мониторинга классных руководителей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- традиции школы;

- 1 сентября – День знаний;
- День города;
- День учителя; День матери;
- День народного единства;
- Новогодний калейдоскоп;
- День защитника отечества;
- Женский день – 8 марта;
- День космонавтики;
- День Победы;
- Последний школьный звонок.

- патриотическое воспитание;

- нравственно-правовое воспитание;

- профориентация;

- работа с родителями (индивидуальная работа с родителями по проблемам обучения и воспитания; организация родительского лектория; родительские собрания).

-гражданско-патриотическое воспитание: с 01 сентября 2023 года в школе учебная неделя начиналась с тематических занятий «Разговоры о важном». Главная цель таких занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и в повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это было предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Большое внимание уделялось использованию в обучении и воспитании обучающихся государственных символов Российской Федерации. Государственные символы РФ для каждого гражданина выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей. Каждая учебная неделя начиналась с линейки, на

которой происходило поднятие Флага и прослушивание Гимна. В школе была сформирована знаменная группа (знаменосец и ассистенты), в которую входили обучающиеся, имеющие спортивные, творческие достижения. Изучение государственных символов РФ осуществлялось в рамках календарного плана воспитательной работы, особое внимание уделялось празднованию государственных праздников: 30 ноября – день Государственного герба РФ; 12 декабря – День Конституции; 25 декабря – день, посвященный государственным символам Российской Федерации. В дни празднования этих праздников традиционно исполнялся Государственный гимн Российской Федерации и поднимался Государственный флаг Российской Федерации.

Также в течение учебного года проводились классные часы: «Из истории города Уссурийска»- 8а,9а; «Достопримечательности нашего города» 9б,10з,11з; участие в патриотической акции «Герои России – гордость Приморского края» (в рамках федерального проекта «Историческая память») 8-11 классы; участие во Всероссийском уроке на тему: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» 8-11 классы; уроки истории на тему: «Великие сыны Отечества», посвященные юбилейным датам великих сражений, 8-11 классы; «Летопись блокадного Ленинграда» - ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 8-11 классы; конкурс рисунков на тему: «Ты хочешь мира? Помни о войне» 8-9 классы; ко Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества: «Памяти воинов – интернационалистов» 9а; «Солдат войны не выбирает» 9б; «Афганистан – без права на забвение» 8а; ко Дню защитника Отечества: «Есть такая профессия Родину защищать» 8а; «К подвигу солдата сердцем прикоснись» 9а; «Честь имею!» 9б,10з,11з; просмотр фильма с последующим обсуждением «Мальчик в полосатой пижаме» к Международному дню памяти жертв Холокоста; ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Россия и Крым вместе» 8-11 классы; участие во Всероссийской акции «Мечты о космосе»: «Он сказал «Поехали!»» 8а, викторина на тему: «Космос – это мы» 9а, 9б; «Зачем мы летаем в космос?» дискуссия 10-11 классы; к трагедии на Чернобыльской АЭС общешкольный классный час на тему: «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение» 8-11 классы; участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», мероприятия ко Дню Победы: «Земной поклон Вам, герои Победы!» 8а, «Никто не забыт, ничто не забыто» 9а, «Я помню! Я горжусь!» 9б, «Великий Подвиг – великая Победа!» 10з, «Подвигу жить в веках» 11з; презентация фильма в центральной городской библиотеке «Строки, опаленные войной», созданного уссурийскими поэтами – краеведами, 8-9 классы.

- нравственно-правовое воспитание, профилактика преступлений и правонарушений. Это направление основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура

труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

На конец 2023-2024 учебного года в школе насчитывалось 105 человек несовершеннолетних. Состояли на внутришкольном учете – 6 человек. На учете в ИДН состояли 6 человек. Основные причины постановки на учет – совершение преступлений и правонарушений, пропуски уроков без уважительных причин. Среди взрослых молодых людей большой отсев, и это наблюдается у тех, кто не может совместить работу с учебой.

В целях обеспечения и защиты конституционного права несовершеннолетних в части получения ими общего образования коллективом школы была проделана следующая работа: в школе регулярно ведется учет за посещаемостью занятий учащимися, контроль за их успеваемостью и поведением; создан Совет по профилактике преступлений и правонарушений с целью координации профилактической работы; составлен план работы Совета на 2023-2024 учебный год. Проводились заседания Совета профилактики, на которых заслушивались персональные дела учащихся за нарушение дисциплины в школе, пропуски занятий без уважительных причин, за совершение административных правонарушений и преступлений. С данными учащимися проводились индивидуальные профилактические беседы, направленные на формирование правильных жизненных установок.

Учащиеся, имеющие отклонения в поведении, ставились на внутришкольный учет. В школе разработан алгоритм организации индивидуального сопровождения детей «группы риска»:

- выявление учащихся «группы риска»;
- решением Совета профилактики по представлению классных руководителей ставим их на внутришкольный учет;
- заводим индивидуальную карточку, куда вносим все данные его и его семьи;
- составляем план индивидуально-профилактической работы с этим учащимся;
- посещаем семью с целью изучения условий жизни учащегося, составляем акт посещения, беседуем с родителями. Всю проделанную работу фиксируем в карточке учета.

По мере необходимости проводились рейды в семьи. Их цель: выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также проведение профилактической работы с родителями учащихся, пропускающими занятия по неуважительным причинам.

В целях профилактики преступлений и правонарушений были проведены мероприятия:

- беседы, классные часы: «Права и обязанности учащихся в школе» - 8-11 классы; «Ответственность за административные правонарушения» - 8-11; «Доброта – категория вечности» - 8а, «Правила поведения в общественных местах» - 8-11; «Правила пользования пиротехническими средствами» 8-11; «Что такое добро и зло» 8-9; «Мир реальный – мир виртуальный» 8-9; «Об ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения

террористических актов» 8-11; «Безопасное поведение в обществе. Ты против насилия» 8-11; «Об ответственности за участие в несанкционированном митинге» 8-11; профилактика аддиктивного поведения у подростков «Травле нет!»; «Правовая культура как составляющая общей культуры личности»- 10-11; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - 8-11; «Правовые основы в ученическом коллективе» - 8-9;

- диспуты: «Подросток и молодежная субкультура» - 8-11; «Как найти себя» -8-9; «Счастье – это состояние души» - 8-11; «Настоящий друг» - 8-9 .

Составлен план совместной профилактической работы с правоохранительными органами по профилактике преступлений и правонарушений в подростковой среде на текущий учебный год.

Согласно плану в течение года были проведены профилактические беседы о ведении здорового образа жизни, вреде наркотиков, алкогольных напитков, вреде курения, об ответственности несовершеннолетних за совершенные преступления и правонарушения, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, о необходимости незамедлительного информирования правоохранительных органов при проявлении экстремистской деятельности, о недопустимости использования перцовых баллончиков в здании и на территории учебного заведения, о недопущении общения с посторонними, неизвестными лицами, в социальных сетях с использованием компьютеров, сотовых телефонов, «Железная дорога-зона повышенной опасности», «Правила безопасного поведения на железной дороге», «Опасно: «зацепинг» и «сэлфи» на объектах железнодорожного транспорта», «Внимание-опасность поражения электрическим током», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, связанных с несанкционированным вмешательством в безопасную работу железнодорожного транспорта», «ПДД для пешеходов, пассажиров, вело-мото, статистика ДДТТ, разъяснение причин ДТП», «Административная и уголовная ответственность за кражу личного имущества», «Профилактика экстремизма в молодежной среде».

В МБОУ «О(С)ОШ № 2» составлен план мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год. Работа в данном направлении проводилась со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами и родителями.

Классными руководителями составлены планы воспитательной работы, в которые включены мероприятия по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних, а также по воспитанию у них социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Были проведены мероприятия с учащимися 8-11 классов:

«Недетские игры в соцсетях», «Железная дорога – не место для игр», «Самое дорогое- это жизнь» ; «Разрешение споров без насилия», «Как найти себя»; «На тропе доверия»; «О недопущении общения с посторонними неизвестными лицами в соцсетях с использованием компьютеров и сотовых телефонов» ; «Мой безопасный маршрут в школу.

Железная дорога – зона повышенной опасности»; «Эти ужасные конфликты», «Счастье – это состояние души», «Думаем о будущем сегодня», «Будьте внимательны и терпеливы друг к другу», «Что такое добро и зло», «Здоровые дети в здоровой семье» «Тревожность, обидчивость, раздражительность... что делать», «Диалоги о совести», «На краю пропасти». В учебный план школы введен интегрированный курс «Обществознание», где изучаются вопросы на заданную тематику и ведется предмет ОБЖ, где изучаются модули «Здоровый образ жизни».

Мероприятия с родителями на заданную тематику проводились через организацию классных родительских собраний, на которых рассматривались вопросы: «Профилактика употребления ПАВ и спиртосодержащей продукции среди несовершеннолетних», «Профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних», «Дети вне политики. Берегите детство!» (об неиспользовании детей в митингах), «Антитеррор», «Профилактика ДТП», «Летняя занятость несовершеннолетних. Безопасность в летний период», «Профилактика экстремистских и суицидальных проявлений в молодежной и подростковой среде». Цель: повышение компетентности родителей в области профилактики суицидальных рисков в семье. Обсуждались основные риски Интернета для подростков, проводилось информирование родителей о возможностях получения различных видов профессиональной помощи в трудных ситуациях угроз жизни подростков. Родителям, через группы WhatsApp, были разосланы памятки по профилактике суицида среди несовершеннолетних, а также об неиспользовании детей в митингах.

В течение учебного года проводились профилактические беседы с родителями на заданную тематику через индивидуальные беседы и при посещении на дому. На школьном сайте размещены памятки для родителей и педагогов «Советы родителям и педагогам, предотвращающие подростковый суицид».

С целью повышения компетентности педагогов в области профилактики суицидальных рисков на совещании при директоре перед педагогами выступила педагог-психолог с презентацией на тему: «Суицидальное поведение подростков», на которой были рассмотрены суицидально-опасные группы подростков, межличностные факторы повышенного суицидального риска; главные факторы, предрасполагающие к истинному суициду в подростковом возрасте; мотивы, которые могут привести к суициду, антисуицидальные факторы (барьеры).

В школе на стенде «Ты и закон» размещен единый общероссийский номер помощи детям «Телефон доверия»: 8-800-2000-122.

В течение года с учащимися проводила занятия педагог-психолог на темы: «Общение в моей жизни». Цель: обучение способам эффективного общения, повышение уровня коммуникативной компетенции.

«Наши эмоции – наши поступки». Цель: осознание зависимости поступков от эмоционального состояния;

«Скажи нет агрессии и конфликтам!» (жить без конфликтов);

«Пойми себя, чтобы понять других» (межличностные отношения);

« Жизнь прекрасна», « Преодоление стрессов», « Найти смысл жизни».
Работа в данном направлении будет продолжена в 2024-2025 учебном году.

Пропаганда здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

классные часы: «Здоровое питание » - 8-9, Всероссийский урок здоровья «Будь здоров», семинар-тренинг «Семейные ценности и традиции», «Красота, здоровье и гармония» - 8-11, «Насвай, снюсы, электронные сигареты. Чем они опасны?», участие во Всероссийской акции «Стоп! ВИЧ! СПИД!», «Профилактика укусов клещей в весенний период», «Осторожно, тонкий лед!». Инструктажи на темы: « Правилах поведения в общественных местах», «Профилактика лесных пожаров и пожаров в быту», « Правила поведения в школе», «Безопасность на пляжах и воде», «Безопасность на железной дороге»; проведено социально –психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского употребления психотропных и наркотических веществ; в рамках проведения Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» проведена презентация антинаркотической направленности «Думаем о будущем сегодня» - 8-11.

Направление нравственность и этика реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, склонностей учеников. Вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Проведены мероприятия: «Правила толерантного поведения»; «Час общения: ко всемирному дню защиты животных»; «Чтобы старые рассказывали, а молодые помнили» - ко дню пожилого человека; Международный день толерантности: «Они не такие как все. Они живут рядом с нами»; «Мы разные – в этом наше богатство» ; «Женщина - мать. Высокое предназначение», «Основы нравственной личности – стыд, жалость, доброжелательность»; «Дари добро людям»; «Преодолей себя»; «Раскрытие антиобщественной природы экстремизма в любых его формах» - 10-11, «Моральные качества – важный ресурс на рынке труда», «Будьте внимательны и терпеливы друг к другу», «Да здравствует российская наука!», «Удивительный мир изобретений» (открытие вакцины от коронавируса), «Редкие птицы Приморского края и их охрана», «Что такое коррупция и как с этим бороться?», «Хорошо ли быть честным?», «Роль государства в преодолении коррупции».

Эта работа в школе осуществлялась через классных руководителей и учителей-предметников. С целью охраны здоровья и жизни учащихся осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно нормам СанПиНа. На уроках применялась методика «Ситуация успеха», учителя отмечали любые положительные результаты в развитии учащихся.

По направлению профориентация проведены следующие мероприятия: в течение года реализован цикл мероприятий «Россия – мои горизонты»; видеоэкскурсия на ЛРЗ г. Уссурийска, классные часы: "Рынок профессий", "Профессии нашего города", встречи с представителями средних профессиональных учебных заведений города (Дальневосточный технический колледж, агропромышленный колледж, железнодорожный колледж, автомобильно-технический колледж), распространялись буклеты и рекламные проспекты по профессиям города; обновлялась информация на стенде: «Куда пойти учиться». Участие в открытых онлайн – уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию: «Спуск на воду», «Взлетаем», «Электромонтажник», «Он сказал - Поехали», «Всемирный день театра», «Крым – моя история» и др.

По направлению работа с родителями на классных родительских собраниях рассматривались вопросы: о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и поведении на железной дороге; о предупреждении электротравматизма; профилактика гриппа и ОРВИ (о необходимости прививок против гриппа); профилактика суицидов: безопасность в сети интернет; о результатах социально-психологического тестирования; профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков; профилактика преступлений и правонарушений.

В 2024/2025 учебном году воспитательную работу необходимо усилить в направлении нравственно – правового воспитания, а также обеспечить 100% занятость несовершеннолетних в системе дополнительного образования.

Организация питания обучающихся: в 2023-2024 учебном году было организовано бесплатное горячее питание для обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых, детей участников СВО.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве **основной цели** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «О(С)ОШ №2» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. В 2023-2024 учебном году в МБОУ «О(С)ОШ №2» обучающихся с ОВЗ не было.

Задачи, стоящие перед образовательным учреждением:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

МБОУ «О(С)ОШ №2» созданы следующие условия для обучения детей с ОВЗ:

- вопросы деятельности учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы локальными актами школы (разработан пакет нормативных документов, паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры с приложениями);
- по медицинским показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ организуется индивидуальное обучение на дому (при наличии таких обучающихся);
- медицинскими работниками осуществляется текущий контроль состояния здоровья учащихся, а также профилактические мероприятия;
- с целью профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни проводятся: часы здоровья, тематические профилактические беседы; акции и лекции, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- у центрального входа установлена кнопка вызова персонала для маломобильных групп населения;
- таблица Брайля с режимом работы учреждения;
- мнемосхема для слабовидящих категорий граждан в целях ориентации внутри здания.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Охрана образовательного учреждения включает в себя:

- систему видеонаблюдения;

- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В МБОУ «О(С)ОШ №2» для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеются:

- тревожная кнопка;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС) ;
- во всех кабинетах имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи;
- информационный стенд для родителей.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. С этой целью проведены следующие мероприятия:

- актуализирован и утвержден паспорт безопасности образовательного учреждения;
- сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- школа оборудована системой пожарной безопасности;
- установлена тревожная кнопка;
- разработаны инструкции по безопасности;
- работники школы регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- установлена система видеонаблюдения;
- обеспечен пропускной режим в здание школы, круглосуточно дежурит охранное агентство;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- разработаны планы эвакуации людей;
- обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ежегодно приказом назначается ответственный за состояние противопожарной безопасности в учреждении, составляется план мероприятий на год. Проводится обучение ответственных сотрудников пожарно-техническому минимуму (1 раз в три года). Территория школы постоянно содержится в чистоте, опавшие листья, сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории школы. Проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися по мерам противопожарной безопасности с записью в журналах инструктажей. Три раза в год, согласно плана, проводились учебные практические тренировки учащихся и сотрудников на случай возникновения пожара с составлением актов. Перезаряжены и проверены огнетушители, изготовлены новые схемы эвакуации, которые выполнены на светящейся в темноте бумаге. Обновлен уголок пожарной безопасности, пожарные рукава проверены на водоотдачу. Приобретены металлические подставки под огнетушители.

Эвакуационные выходы не загромождаются, двери технических помещений постоянно закрыты на замок. Система автоматической пожарной сигнализации постоянно содержится в исправном состоянии; в коридорах и на дверях эвакуационных выходов вывешены предписывающие и указательные знаки безопасности; постоянно проводился регулярный обход здания с целью обеспечения противопожарной безопасности. На дверях помещений складского назначения обозначена их категоричность по взрывопожарной и пожарной опасности, а также определен класс зоны в соответствии с главами 5,7 и 8 Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», произведен замер сопротивления изоляции силовых кабелей и осветительной электропроводки.

Антитеррористическая защищенность учреждения – одна из главных слагаемых безопасной образовательной среды. В школе решен вопрос с организацией режима безопасности школьного здания: установлена кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения, по всему периметру здания проведено освещение, выполнено ограждение школьной территории.

Охрана объекта осуществляется лицензированной охранной организацией ООО ЧОП «Леопард ДВ» круглосуточно. Ежегодно издается приказ о назначении ответственного по антитеррору; имеется паспорт антитеррористической защищенности учреждения; в период учебного процесса организовано дежурство администрации; ведется строгий учет посторонних лиц, посещающих школу, с записью в соответствующем журнале; проводится ежедневный обход здания с записью в соответствующем журнале; до сведения педагогов, обучающихся доведены телефоны экстренных служб города; обновлен стенд по антитеррору; обновлена схема оповещения на случай экстренных ситуаций; регулярно проводились инструктажи с сотрудниками и обучающимися по правилам поведения при ЧС; к территории здания обеспечен свободный доступ спец. машин; регулярно проводится осмотр подсобных помещений на предмет выявления посторонних предметов. Освещенность школы постоянно контролируется; обеспечена бесперебойная работа кнопки тревожной сигнализации (ежедневная проверка), системы видеонаблюдения, с учащимися проводятся беседы по профилактике терроризма.

В этом году выполнялось соглашение по охране труда и технике безопасности между профсоюзным комитетом школы и администрацией, выполнялись обязательства по охране труда и технике безопасности перед педагогами школы, обслуживающим персоналом и обучающимися.

Не было зарегистрировано несчастных случаев с обучающимися и работниками. Были написаны приказы по ОТ и ТБ, назначены ответственные. В 2023 – 2024 учебном году проводилась специальная оценка условий труда. По результатам СОУТ опасных, вредных условий труда не выявлено. Все помещения школы оборудованы средствами пожаротушения. Разработаны и утверждены программы вводного инструктажа и на рабочем месте для сотрудников школы. Два раза в год

проводился технический осмотр здания школы. В мае проведена промывка и опрессовка системы отопления. Проведены испытания устройств заземления и изоляции проводов электросистем с составлением акта. В течение года, по мере необходимости, систематически проводилась замена ламп накаливания в учебных и других помещениях с целью поддержания искусственного светового режима в здании школы, проводился ремонт электропроводки. Все сотрудники школы прошли периодический медицинский осмотр. В школу все вновь прибывшие учащиеся принимаются с результатами флюорографического обследования, а учащиеся школы проходят флюорографическое обследование 1 раз в год в обязательном порядке. Обновлены аптечки первой медицинской помощи необходимыми медицинскими препаратами. Все учебные кабинеты и лаборатории обеспечены мылом, моющими и обеззараживающими средствами. В целях профилактики новой коронавирусной инфекции все сотрудники школы обеспечены средствами индивидуальной защиты, а учебные кабинеты - рециркуляторами для обеззараживания воздуха. В целях соблюдения питьевого режима для учащихся и сотрудников приобретены помпы для воды. В туалетных комнатах установлены дозаторы для мыла, диспенсеры для бумажных полотенец и туалетной бумаги, электросушилки для рук и урны с металлическими педалями. Школа в достаточном количестве обеспечена дезинфицирующими средствами и антисептиками для рук. Определена комната для сотрудников для приема пищи и отдыха в перерывах между занятиями. Обновлены и согласованы с профсоюзным комитетом все инструкции по охране труда и технике безопасности.

Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с детьми. Часто основными причинами дорожно-транспортных происшествий являются недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения. Цель школы - воспитать у учащихся сознательное чувство ответственности за свое поведение на улице, привить все необходимые для этого навыки.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТП и ПДД:

- издан приказ о назначении ответственного за профилактику и предупреждение ДДТТ;
- разработан и согласован паспорт дорожной безопасности МБОУ «О(С)ОШ №2»;
- актуализирована схема «Мой безопасный маршрут в школу», которая размещена на информационном уголке и доведена до сведения учащихся;
- разработаны памятки для учащихся и родителей, которые доведены до их сведения и размещены в информационных уголках;

- в планы воспитательной работы классных руководителей включены вопросы ДДТТ;
- обновлена информация в уголках «Дорожная безопасность»;
- проведено обследование улично-дорожной сети вблизи школы на предмет наличия пешеходных переходов, освещения, наличия дорожного знака «Дети».

Случающимися 8-11 классов проведены инструктажи с росписями в журналах инструктажей:

- «Соблюдение правил дорожного движения. Безопасное поведение на железной дороге»;
- «ПДД. Железная дорога- не место для игр»;
- «ПДД. Правила поведения на железной дороге»;
- комплексный инструктаж перед зимними каникулами: «ПДД. Железная дорога – не место для игр»;
- «Мой безопасный маршрут в школу. Железная дорога – зона повышенной опасности»;
- «Инструктаж по ПДД по пути следования в детскую поликлинику для прохождения ФЛГ»;
- комплексный инструктаж перед весенними каникулами: «ПДД. Внимание! Железная дорога!»;
- Правила безопасной езды на мокиках, велосипедах. Профилактика травм на железнодорожном транспорте»;
- комплексный инструктаж перед майскими праздниками: «ПДД. Правила поведения на железной дороге»;
- «Правила езды на мокиках»;
- комплексный инструктаж перед летними каникулами: «ПДД. Соблюдение мер безопасности на железной дороге»;
- инструктаж перед праздником «Последний звонок»;
- на уроках ОБЖ изучаются вопросы безопасности дорожного движения: «Причины ДТП и травматизм на дорогах»;
- «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов»;
- «Велосипедист – водитель транспортного средства»;
- «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»;
- «Обеспечение личной безопасности на дорогах»;
- показ видеороликов по правилам ДДТТ с последующим их обсуждением;
- родителям разосланы памятки по профилактике ДДТТ: «Правила пешеходов. Поведение на железной дороге»;
- «Профилактика ДТП»;
- «Безопасность в летний период»;
- беседы инспекторами ПДН на темы: «Железная дорога – зона повышенной опасности»;
- «Правила безопасного поведения на железной дороге»;
- «Внимание – опасность поражения электрическим током»;
- «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, связанные с несанкционированным вмешательством в безопасную работу железнодорожного транспорта»;

«Профилактика детского травматизма».

В школе на сегодняшний день установлены приборы учета: тепловой энергии, холодной воды, электронные счетчики электроэнергии. Издан приказ о назначении ответственного за соблюдение экономии энергоресурсов. Ежемесячно осуществляется своевременная передача данных показаний приборов учета в энергоснабжающие организации. Обеспечивается соблюдение графика светового режима в помещениях и на территории школы. Организовано дежурство администрации с целью сбережения энергоресурсов. Проводится ежемесячный анализ расхода водо-тепло-энергоресурсов.

По результатам энергоаудита нам необходимо:

- установить аппаратуру для зонального отключения по уровням освещенности;
- установить автоматические выключатели для дежурного освещения в зонах временного пребывания людей;
- установить осветительные приборы с электронной пускорегулирующей аппаратурой;

Все элементы образовательной системы школы были направлены на развитие индивидуальности социально-активной личности посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения учащихся, использования личностно-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия для успешной адаптации и интеграции учащихся в обществе. Анализ работы школы позволил выявить следующие проблемы:

1. Низкий уровень учебной мотивации учащихся .
2. Низкий уровень поведенческой культуры учащихся 8-9 классов.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Повышение качества образования через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по повышению познавательной активности учащихся и мотивированию их на достижение более высоких индивидуальных результатов.
3. Укрепление и обновление материально-технической базы школы.
4. Создание современной информационно-образовательной среды.
5. Социализация учащихся, предупреждение асоциальных явлений в подростковой и молодежной среде.
6. Провести анализ результатов ГИА, выработать направления работы, способствующие улучшению подготовки выпускников и повышению качества знаний, обратить внимание на ошибки, допущенные в ходе выполнения экзаменационных работ и на задания с развернутым ответом. При реализации плана ВШК усилить внимание качеству подготовки и проведения занятий.
7. Организация проектной и исследовательской деятельности.

