

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Приморского края

Согласовано на педагогическом совете
Протокол № 5 от 20.02.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «О(С)ОШ № 2»
Приказ № 24/1 от 20.02.2025 г.
_____/Г.Д. Репина/

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Приморского края
за 2024 год

г. Уссурийск
2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2	Система управления организацией.....	5
1.3	Оценка образовательной деятельности.....	6
1.4	Организация учебного процесса.....	23
1.5	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	24
1.6	Востребованность выпускников.....	38
1.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	39
1.8	Качество кадрового обеспечения.....	40
1.9	Качество учебно-методического обеспечения.....	42
1.10	Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	43
1.11	Материально-техническая база.....	44
2.	Статистическая часть.....	46
2.1	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	46
3.	Вывод по результатам самообследования.....	49

Самообследование МБОУ «О(С)ОШ №2» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее - Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края (МБОУ «О(С)ОШ № 2»)
Руководитель	Репина Галина Дмитриевна
Адрес организации	192519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Горького, 22
Телефон, факс	8 (4234) 32 – 18 - 62
Адрес электронной почты	ososh2 – us@yandex.ru
Учредитель	Администрация г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края
Дата создания	1955 год
Лицензия	от 05.07.2016 г. № 219, серия 25Л01 № 0001263; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.03.2017 г. № 02, серия 25А01 № 0000673; срок действия: бессрочно.

МБОУ «О(С)ОШ №2» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №2» г. Уссурийска является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы и наряду с дневными общеобразовательными учреждениями является частью единого социально-образовательного пространства г. Уссурийска Уссурийского городского округа. В своей деятельности образовательная организация руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими нормативными документами, стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса.

Основным видом деятельности МБОУ «О(С)ОШ №2» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Взрослую часть контингента школы, а это основная часть обучающихся, сегодня составляют ученики с большим перерывом в учебной деятельности, и, как правило, весьма

ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности. Поэтому проблеме восстановления или повторного формирования учебных мотивов и навыков у обучающихся МБОУ «О(С)ОШ № 2» уделяется большое внимание.

Несовершеннолетние - это, в основном, ученики из других школ города, не мотивированные на получение основного общего образования, требуют огромного внимания и заботы педагогов.

Актуален для нашей школы вопрос качества образования. С одной стороны, МБОУ «О(С)ОШ № 2» должна давать те же знания, что и массовая школа, с другой стороны, мы имеем дело со слабо подготовленным контингентом, когда пробелы в знаниях и умениях обучающихся слишком велики.

Целью процесса обучения в нашей школе является выведение обучающихся на индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностных особенностей, возможностей и нереализованных потребностей. Учитывая принципы личностно ориентированного обучения, адаптация обучающихся в нашей школе к учебной деятельности рассматривается как процесс, направленный на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Педагогический коллектив школы понимает, что процесс адаптации обучающихся к учебной деятельности не будет успешным, если не реализовать своевременную и безотлагательную педагогическую поддержку не только самого процесса обучения, но и личных проблем обучающихся. При реализации педагогической поддержки в условиях нашей школы особое значение приобретает стиль общения учителя с обучающимися. С одной стороны, учитель осуществляет педагогическую поддержку деятельности учения и помогает обучающимся преодолеть трудности, связанные с педагогической и дидактической запущенностью. А с другой стороны, абсолютное большинство обучающихся требуют от учителя повышенного внимания к проблемам личного и социального характера.

Педагогическая поддержка в условиях нашей школы характеризуется особыми специфическими способами, методами и приемами взаимодействия педагога и подростка, педагога и взрослого обучающегося. Специфика заключается в следующем:

- педагогическая поддержка имеет разноплановый характер воздействия как на процесс адаптации обучающихся к учебной деятельности, на учебную деятельность, так и на личные качества обучающихся индивидуально;
- поддержки ждут не только подростки, но и более взрослые обучающиеся, которым необходимо принятие их учениками в разновозрастных классах.

Педагогическая поддержка создает равноправные, доверительные условия общения. Зачастую это имеет решающее значение: станет обучающийся продолжать обучение или, столкнувшись с трудностями в изучении школьных предметов, перестанет вообще посещать учебное заведение.

В своей образовательной деятельности школа руководствуется компетентностным, системно-деятельностным подходом. Школа формирует универсальные общеучебные действия, направленные на сознательное стремление обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию и социализации.

Учреждение строит свою концепцию на приоритете сбережения психического, духовно-нравственного и физического здоровья обучающихся.

При организации учебно-воспитательного процесса используются здоровьесберегающие и развивающие технологии, направленные на развитие ключевых компетенций. Методическая тема школы: «Формирование ключевых компетенций обучающихся и педагогов как условие развития образовательного пространства школы».

В поисках оптимального функционирования, с позиции возможностей и развития обучающихся, учреждение остановилось на модели адаптивной школы, которая пытается максимально адаптироваться к ученикам, их индивидуальным особенностям и, в то же время, постоянно прислушиваясь и реагируя своевременно на социокультурные изменения среды. Именно здесь наиболее полно востребованы и реализуются принципы дифференциации и индивидуализации, с ориентацией на качественное образование каждого.

Наш коллектив хорошо осознает роль и место образования в социально-экономическом развитии региона, а также г. Уссурийска и Уссурийского городского округа. Свою образовательную политику мы строим с учетом приоритетных направлений развития образования, объявленных в национальных проектах.

МБОУ «О(С)ОШ №2» расположена в центре города Уссурийска. Большинство обучающихся проживают в домах типовой застройки как рядом со школой, так и в близлежащих районах города. Школа была открыта в 1955 году. Основное здание школы двухэтажное. В школу принимаются все желающие с 15-летнего возраста. Ограничений по возрасту при приеме в школу нет. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других районах города. Созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет. Школа располагается в центре города, в шаговой доступности находятся все объекты культурной и социальной инфраструктуры, которые очень часто используются школой в учебных и воспитательных целях. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

История нашей школы уникальна. Мы храним память о тех замечательных людях, которые когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

1.2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательного учреждения; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы.
--	--------------------

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение классных руководителей.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 8-9 классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	110
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413	98

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 208 человек.

Школа реализует образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 8-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11 классов – ООП СОО. Разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 01 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП двух уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На августовском педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 01 сентября 2024 года МБОУ «О(С)ОШ №2» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную мотивацию к изучению учебного предмета.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10, 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Социально-экономический	Математика Обществознание	64
Гуманитарный	История Обществознание	26
Универсальный	Биология Обществознание	14

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Мероприятия
8 – 10 классы		
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	
3	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.	«Россия – мои горизонты»
4	Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Предметные недели, конкурсы, викторины, участие в акциях
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации.	Спортивно-оздоровительные мероприятия: день здоровья, соревнования

		по футболу, турниры по шашкам, шахматам
6	Занятия, направленные на развитие социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». **Внеурочные занятия «Разговоры о важном»** были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятий.

В 2024 году продолжились всероссийские классные часы «Разговоры о важном», они интересны не только для обучающихся, но и для учителей. Сегодня на этих занятиях проводится системность важных знаменательных дат, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, нашедшая отклик в душах каждого. Качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Обучающиеся чувствуют себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, каким образом и в какой форме будет донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. На занятиях обучающиеся просматривают видеоролики, принимают участие в обсуждениях; они свободные и раскованные, ведь им не ставят оценок, они с удовольствием слушают гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

Классные руководители тщательно готовятся к занятиям. Фото с занятий публикуются в Госпабликах. На всех занятиях используются ИКТ. У учителей отдельные папки с этих уроков, где есть сценарий и информационный материал и

возможность просмотреть нужные ролики. Классные руководители отмечают только положительные эффекты проведения цикла занятий «Разговоры о важном», которые являются важным местом для ознакомления с ценной информацией. Этим занятиям предшествует большая подготовка. При посещении обучающиеся задают вопросы, а это значит, что педагог должен знать, как правильно на них ответить.

Методика подготовки к занятиям проста, но интересна. Классными руководителями изучаются методические материалы, сценарии и инструкции, просмотр видеороликов, интерактивного элемента. В конце занятия подводится итог работы, предполагается рефлексия – обучающиеся могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Дети привыкают делиться своими мыслями, донося их своим одноклассникам и классному руководителю.

Самое главное в «Разговорах о важном» - отсутствие формализма и фальши, тогда дети вступают в диалог, слушают, смотрят. Формирование у подрастающего поколения традиционных российских ценностей и защита граждан России от насаждаемых чуждых для российского общества системы идей и ценностей – основа воспитательной работы в школе.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Задача классного руководителя – сформировать и развивать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Ему предстоит обсуждать с обучающимися важнейшие вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.).

Основные темы занятий связаны с такими понятиями жизни человека в современной России, как знание родной истории, понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранения природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам. События, люди, их поступки и идеи – все это может стать предметом бесед классного руководителя со своими обучающимися.

Главной формой проведения занятий является беседа. Для успешного проведения занятия с обучающимися, недостаточно ограничиться материалами федерального уровня. Классные руководители используют примеры из жизни, истории города, края, тогда «Разговоры о важном» становятся не просто беседой между классным руководителем и обучающимися, а превращаются в увлекательное событие, способное научить школьников действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес к истории своей страны.

Важным моментом является и поддержка родительской общественности. Родители единодушно высказывают свою поддержку проводимым занятиям, они поддерживают данную инициативу.

Опыт участия в проекте «Разговоры о важном» показал, что это эффективный способ донести до обучающихся правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать школьникам анализировать информацию, критически мыслить.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное **внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»**. Занятия проводятся в 8-11 классах по 1 часу в неделю.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в МБОУ «О(С)ОШ №2» введен профориентационный минимум для обучающихся 8-11 классов. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий.

В школе состоялся педагогический совет «Внеурочный курс «Россия – мои горизонты» как составляющая часть процесса воспитания. В ходе педагогического совета заместитель директора по УВР Рашупкина Е.Л. рассказала о курсе «Россия – мои горизонты». Была отмечена актуальность и важность этого курса в рамках патриотического, нравственного, трудового воспитания. Для педагогов очень удобно, что внеурочные занятия дают каждому педагогу возможность выбора формы его проведения. Подготовка к занятиям минимальная, так как все сценарии уроков «Россия – мои горизонты» и материалы к ним уже есть.

Основная цель курса:

- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижении страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов, мотивов на благо процветания и благополучия страны;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно – профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Все педагоги имеют доступные материалы для работы с детьми. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» проведены в соответствии с расписанием (каждый четверг). Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения (34 занятия). Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО в 2024 году выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Рабочая программа воспитания МБОУ «О(С)ОШ №2» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2023 г. № 3/22).

Основные идеи воспитательной работы: гуманизм, сотрудничество, забота о развитии ребенка и формирование единого воспитательно-образовательного пространства.

Основная цель воспитательной работы: создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

• в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- формирование у каждого ребенка базовой личностной культуры, посредством создания необходимых воспитательных условий;
- воспитание социально активной личности, которая способна самостоятельно принимать решения в рамках современного социума.

Этапы воспитательной работы подразделяются в зависимости от возраста обучающихся. Воспитательная работа в среднем звене – формирование экологической культуры, положительного отношения к ЗОЖ, потребности в самообразовании, самовоспитании и самореализации, умении самостоятельно делать правильный выбор, чувства ответственности за свои поступки.

Воспитательная работа в старшем звене – формирование нравственных форм поведения, готовности к трудовой и профессиональной деятельности, активной гражданской позиции, способности к самоорганизации и самоконтролю.

Принципы организации эффективной воспитательной работы:

- образовательная организация осуществляет свою деятельность для подростков и молодежи. Высшим показателем эффективности ее работы является создание благоприятных условий для педагога и обучающихся;
- главной ценностью педагогического процесса и основным объектом заботы педагога является личность обучающегося и ее развитие;
- высокая требовательность со стороны педагога к обучающимся должна сочетаться с уважительным отношением к их чувствам и человеческому достоинству;
- процессы обучения и воспитания находятся в тесной взаимосвязи и основаны на взаимодействии между педагогом и обучающимися, которое представляет собой творческое сотрудничество единомышленников;

- невозможно конкретно сказать эффективно ли данное воспитательное средство или нет, если оно взято в отрыве от целостной системы воспитания, поэтому организуя воспитательную работу, педагог должен понимать, что в первую очередь она системна;
- ни один подросток не может находиться под постоянным воздействием образовательной организации и поэтому педагогам необходимо организовать это воздействие так, чтобы оно было ярким, запоминающимся и воспитывающим;
- основным «инструментом» педагога является коллектив образовательной организации и родители обучающихся, которые взаимодействуют друг с другом на основании принципов гуманизации и демократизации. Союз обучающихся и взрослых объединен общими целями и задачами, общей совместной деятельностью.

Таким образом, воспитательная работа в школе – это, в первую очередь, система, которая основана на тесном взаимодействии подростков и взрослых, объединенных общими целями и задачами.

Основные направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам, обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Результат воспитательной работы в МБОУ «О(С)ОШ №2»

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой

личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках соответствующих модулей.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Школьные медиа»;
- «Экскурсии, походы»;
- «Школьный спортивный клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флешмобы и т.д.;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «О(С)ОШ №2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантного модуля «Основные школьные дела», вариативных модулей «Школьный спортивный клуб», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
 - патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
 - экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
 - активной гражданской позиции через участие в акциях и в школьном самоуправлении.
- Анализ планов воспитательной работы 8–11-х классов показал следующие результаты:
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что, в основном, классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу стенда участников СВО (выпускников школы); встречи с участниками локальной войны, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

В 2024 учебном году в рамках патриотического воспитания продолжала осуществляться работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе, знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. д.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля **«Основные школьные дела»** организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

На линейках проводились церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Модуль **«Классное руководство»** реализовывался через: планирование и проведение классных часов; поддержку активной позиции каждого обучающегося, создания благоприятной среды для общения, участия в проектах, конкурсах, акциях; инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях; сплочение коллектива класса через внешкольные мероприятия, экскурсии; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем; регулярные консультации с учителями-предметниками, участие в предметных неделях; организацию и проведение родительских собраний, создание и организацию работы родительского комитета класса; привлечение родителей к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классах праздников, конкурсов.

В рамках модуля **«Школьный урок»** реализовывался воспитательный потенциал уроков не только через использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, но и через реализацию предметных недель в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Организовано участие детей в муниципальном этапе ВсОШ.

В рамках модуля **«Внешкольные мероприятия»** в течение 2024 года в школе были реализованы мероприятия: просмотр и обсуждение фильмов; экскурсии, в т.ч. в музей, выставки; ученики принимали участие в школьных конкурсах и проектах.

В рамках модуля **«Организация предметно-пространственной среды»** в школе проводилась церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнялся гимн Российской Федерации, оформлялись и обновлялись стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), к знаменательным датам оформлялся внешний вид фасада здания, поддерживался эстетический вид и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленялась территория при общеобразовательной организации, разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Разрабатывались и обновлялись материалы стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В рамках модуля **«Работа с родителями (законными представителями)»** в классах каждую четверть проводились родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Родители принимали участие в городском родительском клубе с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Проводились тематические родительские собрания, на которых родители получали советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога. В течение года педагог-психолог школы проводила индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений. Родители посещали городские родительские собрания, посвященные подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В рамках модуля **«Самоуправление»** развитие детского самоуправления осуществлялось на уровне класса и на уровне школы. На уровне школы модуль «Самоуправление» реализовывался через деятельность Совета обучающихся, создаваемого

для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий. На уровне класса модуль "Самоуправление" реализовывался через деятельность выборных органов по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных, ответственных за порядок); через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д. В рамках работы Совета обучающихся проводились мероприятия: выпускались стенгазеты, посвященные Дню учителя; проводились дискуссии на тему: «Умей сказать – нет», «За здоровый образ жизни»; диспуты «Права и обязанности граждан России. Живи по закону, поступай по совести».

В рамках модуля **«Профилактика и безопасность»** реализовывался воспитательный потенциал профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в школе, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся. Модуль реализовывался по следующим направлениям:

- пропедевтика безопасного поведения обучающихся: проводились вводные, повторные, целевые инструктажи по безопасности; неделя безопасного интернета, неделя безопасности дорожного движения, неделя антитеррористической безопасности. Мероприятия проводили классные руководители на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни: проводились неделя здоровья, Осенний марафон, Весенний марафон, турниры по настольному теннису, шахматам, шашкам; футбол.
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы: заседание Совета по профилактике, формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»; посещение семей, состоящих на ВШК совместно с представителями ПДН; организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании; мониторинг посещаемости занятий обучающимися «группы риска»; контроль за успеваемостью, коррекция поведения «трудных» обучающихся; участие в работе КДН.

Педагогом-психологом проводились тренинги с обучающимися 8-10 классов по развитию коммуникативности, стрессоустойчивости и формированию жизненных установок. Проведено социально-психологическое тестирование несовершеннолетних обучающихся 8-11 классов.

В рамках модуля **«Социальное партнерство»** организовано сотрудничество с организациями: городская детская библиотека; Дальневосточный технический колледж; Аграрный колледж; колледж экономики и управления; региональный железнодорожный колледж; колледж ВГУЭС; автомобильно-технический колледж. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в Едином дне открытых дверей в этих учебных заведениях. Городская детская библиотека проводит серию занятий со старшеклассниками по теме «Индивидуальный проект».

В рамках модуля **«Профориентация»** формировались у обучающихся мотивы самореализации профессиональной деятельности с учетом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда. В рамках данного модуля с 8 по 11 классы реализуются программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»: проведены циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; посещение дней открытых дверей в организациях

профессионального образования; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Воспитательный потенциал модуля «**Школьные медиа**» реализуется в рамках разнообразных видов и форм деятельности. В рамках данного модуля происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, освещают через газеты образовательной организации, сайт образовательной организации наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируют общешкольные ключевые дела, осуществляют видеосъемку школьных праздников, конкурсов; освещают деятельность образовательной организации в информационном пространстве.

В рамках модуля «**Экскурсии, походы**» обучающиеся расширяют свой кругозор, получают новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней, приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В 2024 году обучающиеся вместе с классными руководителями посетили единые дни открытых дверей в колледжах г. Уссурийска. Организованы были походы по городу по местам боевой славы, экскурсия в городскую детскую библиотеку.

Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Основные направления деятельности клуба:

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, во внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

В 2024 году были проведены мероприятия: осенний марафон, первенство школы по футболу 8-11 классы; школьный турнир по настольному теннису, турниры по шашкам шахматам. Весенний марафон.

В реализации Программы воспитания приняли участие все обучающиеся школы, педагоги и родители, все запланированные мероприятия были реализованы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Реализация мероприятий, посвященных Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Приморского края «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению Года семьи» и приказом от 10.01.2024 года № 25/15 в МБОУ «О(С)ОШ №2» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия разной направленности.

Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «О(С)ОШ №2» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: Г.Д. Репина – директор МБОУ «О(С)ОШ №2»;

Члены: Ращупкина Е.Л. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Букреева И.В. – учитель русского языка и литературы, председатель ПК.

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- Организационные мероприятия - создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.
- Популяризация традиционных семейных ценностей - организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.
- Повышение компетентности родителей - информирование родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Количество участников
Торжественное открытие Года семьи – данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. Были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся.	январь	Ращупкина Е.Л., зам. директора по УВР	94
Торжественные мероприятия ко Дню матери – празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. Были представлены поздравления от учащихся родителям.	октябрь ноябрь	Ращупкина Е.Л., зам. директора по УВР, классные руководители	94
Открытый урок «Семья и семейные ценности» в День знаний – урок, посвященный значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также рассуждали о роли семьи в обществе.	сентябрь	Классные руководители	94
Спортивные мероприятия в рамках декады спорта и здоровья – организация спортивных мероприятий, включая соревнования по бегу, футболу, настольному теннису, шашкам, шахматам.	февраль, май, октябрь, декабрь	Ращупкина Е.Л., зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры	94
Мероприятия, направленные на изучение и сохранение семейной истории. Создание генеалогического дерева и рассказа о своих предках на уроках биологии.	март-апрель	Учителя биологии, русского языка и литературы	57
Родительские собрания для повышения родительской компетентности – важные мероприятия для родителей, направленные на их вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и	в течение года	Ращупкина Е.Л., зам. директора по УВР, классные руководители	26

образованием детей.			
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» - занятия, посвященные обсуждению ценности семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также рассказывали о значении семьи.	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители	94
Неделя правовой помощи – мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая консультации по правовым вопросам.	март	Классные руководители, учителя истории и обществознания	15
Торжественное закрытие Года семьи – финальное мероприятие, подводящее итоги всех проведенных мероприятий. В программе закрытия были представлены лучшие работы, а также награждение активных участников Года семьи.	декабрь	Ращупкина Е.Л., зам. директора по УВР, классные руководители	94

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 27% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в МБОУ «О(С)ОШ №2» стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «О(С)ОШ №2» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С 2023 года профориентация школьников проводится с участием в проекте «Билет в будущее». С 2024 года внедрен курс внеурочной профориентационной деятельности «Россия - мои горизонты», занятия проводятся еженедельно классными руководителями 8-11 классов.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 8 - 11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 8-11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации, учитель-администратор – заместитель директора по УВР Ращупкина Е.Л.;

- определен ответственный специалист по организации профориентационной работы учитель – навигатор Литовченко Ю.А.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 8–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума обучающиеся школы посетили колледжи г. Уссурийска в рамках Единого дня открытых дверей; проводились виртуальные профессиональные пробы на платформе «Билет в будущее», где обучающиеся узнавали основы профессий, пробовали себя в ролях разных профессий. С обучающимися проводилось групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, коррекция решения о выборе профессии.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проводится профилактическая работа с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания: «Ваш ребенок подросток - будьте внимательны», «Преступление и наказание» (Меры ответственности родителей за

преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми); «Современные молодежные движения»; «Экстремизм - это опасно!»).

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «О недопущении участия детей в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. По результатам собеседований с педагогами с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 55 процентов, что на 4 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 8–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 8–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий было установлено, что обучающихся, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, не было выявлено; случаев буллинга в школе выявлено не было.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 48% от общего количества обучающихся школы. Остальные 52% - это обучающиеся исправительных колоний. На базе школы программы дополнительного образования не реализуются. Обучающиеся занимаются в учреждениях дополнительного образования г. Уссурийска, о чем свидетельствуют сертификаты ДПО.

1.4 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «О(С)ОШ №2» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 8-е, 10-е классы – 34 недели; 9-й, 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пяти- и шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

Режим образовательной деятельности

Период учебной деятельности	8-11 (ИК)	8-11 (школа)
Учебная неделя (дней)	5	6
Урок (минут)	40	40
Перерыв (минут)	10	10(20)
Периодичность годовой промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

Начало учебных занятий – 9.00.

Очная форма обучения.

Для организации образовательного процесса школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент предусмотренный ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

80 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводилась ревизия рабочих программ на предмет соответствия электронно образовательных ресурсов, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню; посещались уроки с целью контроля применения электронно образовательных ресурсов. Электронно образовательные ресурсы педагоги применяли из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили электронно образовательные ресурсы из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, проводятся индивидуальные консультации, организовано их психолого-педагогическое сопровождение. Подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2024 году в МБОУ «О(С)ОШ № 2» обучалось 201 человек.

Наименование	2022	2023	2024
Всего классов – комплектов:	8	8	8
5-9 классов	4	5	5
10-11 классов	4	3	3
Количество учащихся на начало года	201	201	201

Количество учащихся на конец года. Из них обучающихся по программе:	207	184	195
основного общего образования	127	121	110
среднего общего образования	80	63	85
Выбыли всего:	41	70	67
из классов основного общего образования	14	28	27
из классов среднего общего образования	27	42	40
Прибыли всего:	47	53	61
в классы основного общего образования	36	37	38
в классы среднего общего образования	11	16	23

По-прежнему наблюдается высокий отсев учащихся из школы. Это связано с особенностью контингента обучающихся. Большой отсев дают обучающиеся исправительных колоний по причинам: условно-досрочного освобождения, освобождение по концу срока, перевод в другие ИК и по другим причинам (смена места жительства, семейные обстоятельства: рождение и уход за ребенком, невозможность совмещать работу с учебой). Миграция учащихся школы проходит в основном в пределах Приморского края. Исключенных из ОУ – нет.

Социальный паспорт

В 2024 году в школе обучалось 201 человек. Из них – 67 несовершеннолетних учащихся. Остальные 134 человека – это взрослая работающая молодежь с большими перерывами в учебе и учащиеся исправительных колоний.

Таблица 1. Краткая социальная характеристика учреждения

Всего в 2024 году в школе обучалось несовершеннолетних	67
Многодетных семей	14
Семьи с одним родителем	33
Малообеспеченные	2
Учащихся группы «риска»	6
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	6
Учащиеся, состоящие на учете в ИДН	6
Семьи, имеющие опекаемых детей	2
в них детей, обучающихся в школе	2
Социально – опасные семьи	0
Дети – инвалиды	0
Дети граждан РФ, Украины, ДНР, ЛНР и лиц без гражданства, вынужденно покинувших территорию Украины, ДНР, ЛНР и	0

прибывших на территорию РФ в экстренном порядке	
Дети инвалидов боевых действий	0
Дети лиц, принимавших на добровольной основе участие в боевых действиях, ставших инвалидами вследствие ранения или погибших в ходе специальной военной операции на территории Украины, ДНР и ЛНР	0
Дети участников СВО	2
Дети - сироты	1
Дети с ОВЗ	0

**Образовательные результаты обучающихся по
программам основного общего и среднего общего
образования**

Таблица 1. Успеваемость и качество знаний учащихся на уровне основного общего и среднего общего образований за 2022 год

Классы	8,9	10-11 (12)
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	3,08%	3,75%

Таблица 2. Успеваемость и качество знаний учащихся на уровне основного общего и среднего общего образований за 2023 год

Классы	8,9	10-11(12)
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	3,00%	3,00%

Таблица 3. Успеваемость и качество знаний учащихся на уровне основного общего и среднего общего образований за 2024 год

Классы	8,9	10-11 (12)
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	3,01%	3,4%

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) были проведены согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. №

2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказу управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Уссурийского городского округа в 2024 году», приказу МБОУ «О(С)ОШ №2» от 21.02.2024 года № 31/1 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

В проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году приняли участие учащиеся 11 «А» класса в количестве 10 человек; учащиеся 8а класса в количестве 26 человек, что составило 100% от заявленного количества участников МБОУ «О(С)ОШ № 2»

Результаты ВПР в 11 «З» классе

Таблица 1. География 04.03.2024г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получили «5» (18-21 балла)	Получили «4» (13-17 баллов)	Получили «3» (7-12 баллов)	Получили «2» (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
10	0 чел.; 0,00%	5 чел.; 50,00%	5 чел.; 50,00%	0	3,50	50,00%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 1-го полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 чел; 100%	0 чел., 0,00%	0 чел; 0,00%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности равную оценкам первого полугодия. Ошибки были допущены в умении анализировать обучающимися географическую информацию, представленную в различных формах; в способности применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. На уроках географии необходимо выделять время для выполнения заданий на заданную тематику, особенно уделить внимание на формирование умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Таблица 1. История 02.03.2024г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получили «5» (18-21 балл)	Получили «4» (13-17 баллов)	Получили «3» (7-12 баллов)	Получили «2» (0-6 баллов)	Средний балл	Качество знаний
10	0 чел; 0%	2 чел; 20,00%	8 чел; 80,00%;	0	3,2 0	20,00%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 1-го полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 чел; 100%	0 чел; 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что учащиеся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Ошибки были допущены в заданиях на знание истории родного края, на умении устанавливать причинно-следственные связи, умении работать с исторической картой. Педагогам необходимо систематически в течение учебного периода использовать задания, направленные на выработку умений устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой, а также должное внимание уделять краеведческому компоненту.

Таблица 1. **Биология 05.03.2024г.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получили «5» (25-30 баллов)	Получили «4» (17-24 балла)	Получили «3» (8-16 баллов)	Получили «2» (0-8 баллов)	Средний балл	Качество знаний
10	1 чел; 10,00%	4 чел; 40,00%	5 чел; 50,00%;	0	3,33	40,00%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 1-го полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 чел; 100%	0 чел; 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что учащиеся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и

метапредметных результатов. Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях по темам: видообразование, экосистемы. Педагогам необходимо организовать сопутствующее повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения, создать банк заданий с целью отработки необходимых компетенций у учащихся.

Таблица 1. **Химия 15.03.2024г.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получили «5» (28-33 баллов)	Получили «4» (20-27 баллов)	Получили «3» (11-19 баллов)	Получили «2» (0-10 баллов)	Средний балл	Качество знаний
10	0 чел; 10,00%	3 чел; 30,00%	7чел; 70,00%;	0	3,30	30,00%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 1-го полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9 чел; 90%	1 чел; 10%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что учащиеся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях на составление уравнений химических реакций и расстановки коэффициентов в них, на составление электронного баланса в окислительно-восстановительных реакциях, на составление молекулярных уравнений с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Педагогам необходимо организовать сопутствующее повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения, создать банк заданий с целью отработки необходимых компетенций у учащихся.

Результаты ВПР в 8 «А» классе

Таблица 1. **Русский язык 19.03.2024 г.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получили «5» (42-47 баллов)	Получили «4» (32-41 баллов)	Получили «3» (22-31 баллов)	Получили «2» (0-21 баллов)	Средний балл	Качество знаний
26	0 чел; 0%	2 чел; 7,6%	24 чел; 92,3%;	0	3,10	8%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 3-ей четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
26 чел; 100%	0 чел; 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что 26 обучающихся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наибольшие затруднения вызвали задания на умении обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также формулировать и аргументировать собственную позицию. Педагогам необходимо организовать повторение на уроках тем, проблемных для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавших наибольшие затруднения.

Таблица 2. Математика 20.03.2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получили «5» (21-25 баллов)	Получили «4» (15 – 20 баллов)	Получили «3» (8-14 баллов)	Получили «2» (0-7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
26	0 чел; 0%	1 чел; 3,8%	25 чел; 96,15%;	0	3,00	4%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 3-ей четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
26 чел; 100%	0 чел; 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что 26 обучающихся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наибольшие затруднения вызвали задания на умении оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах). Педагогам необходимо организовать повторение на уроках тем, проблемных для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавших наибольшие затруднения.

Таблица 3. **Химия 21.03.2024 г.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получили «5» (28-36 баллов)	Получили «4» (19 – 27 баллов)	Получили «3» (10-18 баллов)	Получили «2» (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
26	0 чел; 0 %	3 чел; 11,53 %	23 чел; 88,46 %;	0	3,20	12%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 3-ей четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
26 чел; 100%	0 чел; 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что 26 обучающихся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наибольшие затруднения вызвали задания на умение делать расчеты по химическим формулам, рассчитывать молярную массу, молярный объем газов, рассчитывать массовую долю химических элементов в соединениях. Педагогам необходимо организовать повторение на уроках тем, проблемных для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавших наибольшие затруднения.

Таблица 4. **География 22.03.2024 г.**

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

К-во писавших	Получили «5» (29-33 баллов)	Получили «4» (21 – 28 балла)	Получили «3» (10-20 баллов)	Получили «2» (0-9 баллов)	Средний балл	Качество знаний
25	1 чел; 4,00 %	4 чел; 16,00 %	20 чел; 80,00 %;	0	3,04	16,0%

Сравнительный анализ показателей

Таблица 2.

Подтвердили отметку 3-ей четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
25 чел; 100%	0 чел; 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что 25 обучающихся показали результативность обученности, равную текущей. В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наибольшие затруднения вызвали задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Использование территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Педагогам необходимо включать в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 -х классов за 2024 год.

Количество учащихся на конец года - 24 человека.

Допущено к государственной (итоговой) аттестации – 24 человека, из них:

В форме ЕГЭ – 9 человек;

В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 15 человек;

Не сдали ЕГЭ: по математике – 0 человек;

по русскому языку – 0 человек;

по русскому языку и математике – 0 человек;

Получили аттестаты о среднем общем образовании – 24 человека.

Выдана справка установленного образца об окончании среднего общего образования – 0 человек.

Результаты сдачи ЕГЭ по математике за 3 года:

Параметры	Количество учащихся (% от общего количества)		
	2022 г.	2023г.	2024 г.
Допущено к экзамену	10	10	9
Принимали участие	10	10	9
Преодолели минимальный порог	10	10	9
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Минимальный балл (оценка)	база 3 профиль (не	база 3 профиль 46	база 3 профиль (не

	сдавали)		сдавали)
Самый высокий балл (оценка)	база 5 профиль (не сдавали)	база 5 профиль 52	база 5 профиль (не сдавали)
Средний балл по школе	база 4,00 профиль (не сдавали)	база 4,00 профиль 49,00	база 4,00 профиль (не сдавали)

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Параметры	Количество учащихся (% от общего количества)		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Допущено к экзамену	10	10	9
Принимали участие	10	10	9
Преодолели минимальный порог	10	10	9
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Минимальный балл	39	34	29
Самый высокий балл	69	64	49
Средний балл по школе	50,50	47,20	40,40

В 2024 году предметы по выбору ЕГЭ не сдавали

Результаты ГВЭ за 2022 год

Параметры	Количество учащихся (% от общего количества)	
	математика	русский
Допущено	33	33
Принимали участие	33	33
Преодолели минимальный порог	100%	100%
Количество «4» и «5»	6	7
Качество знаний (%)	18,18	21,21

Результаты ГВЭ за 2023 учебный год

Параметры	Количество учащихся (% от общего количества)	
	математика	русский
Допущено	19	19
Принимали участие	19	23
Преодолели минимальный порог	100%	100%
Количество «4» и «5»	3	7
Качество знаний (%)	15,78	36,84

Результаты ГВЭ за 2024 учебный год

Параметры	Количество учащихся (% от общего количества)	
	математика	русский
Допущено	15	15
Принимали участие	15	15
Преодолели минимальный порог	100%	100%
Количество «4» и «5»	4	7
Качество знаний (%)	26,66	46,66

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов
за 2024 год**

Количество учащихся на конец года – 66 человек;
 Допущено к государственной итоговой аттестации – 66 человек;
 Принимали участие – 66 человек; из них:
 В форме ОГЭ – 58 человек;
 В форме ГВЭ – 8 человек.
 Получили аттестаты об основном общем образовании – 66 человек.
 Не получили аттестаты об основном общем образовании – 0 человек.

Результаты ГВЭ за 2022 год

Параметры	Количество учащихся (% от общего количества)	
	математика	русский
Допущено	8	8
Принимали участие	8	8
Преодолели минимальный порог	8	8
Количество «4» и «5»	1	5
Качество знаний (%)	12,50	62,50

Результаты ГВЭ за 2023 год

Параметры	Количество учащихся (% от общего количества)	
	математика	русский
Допущено	17	17
Принимали участие	17	17
Преодолели минимальный порог	17	17
Количество «4» и «5»	1	11
Качество знаний (%)	5,80	64,70

Результаты ГВЭ за 2024 год

Параметры	Количество учащихся (% от общего количества)	
	математика	русский
Допущено	8	8
Принимали участие	8	8
Преодолели минимальный порог	8	8
Количество «4» и «5»	2	5
Качество знаний (%)	25,00	62,50
Средний балл	3,25	3,63

Результаты ГВЭ по предметам по выбору за 2022 год.

предмет	Количество сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Не сдали	% сдавших	Средний балл
биология	8	0	6	2	0	100	3,75
химия	8	0	3	5	0	100	3,37

Результаты ГВЭ по предметам по выбору за 2023 год.

предмет	Количество сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Не сдали	% сдавших	Средний балл
биология	14	0	4	10	0	100	3,28
химия	14	0	4	10	0	100	3,28
физика	4	0	1	3	0	100	3,25
история	5	0	0	5	0	100	3,00
обществознание	1	0	0	1	0	100	3,00

Результаты ГВЭ по предметам по выбору за 2024 год.

предмет	Количество сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Не сдали	% сдавших	Средний балл
биология	4	2	2	0	0	100	4,75
химия	4	0	2	2	0	100	3,52
история	4	0	3	1	0	100	3,75
физика	2	0	1	3	0	100	3,25

Результаты сдачи ОГЭ по математике в 9-х классах за три года.

Параметры	2022	2023	2024
Допущено к экзамену	61	59	58
Принимали участие	61	59	58
Преодолели минимальный порог	55	59	58

Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний балл	3,04	3,06	3,12
Качество знаний (%)	4,91	6,77	10,00

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку в 9 – х классах за 3 года.

Параметры	Русский язык		
	2022	2023	2024
Допущено к экзамену	61	59	58
Принимали участие	61	59	58
Преодолели минимальный порог	61	59	58
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
Средний бал	3,19	3,32	3,13
Качество знаний (%)	19,67	30,50	12,00

Результаты ОГЭ по предметам по выбору за 2022 год

Предмет	Количество сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Не сдали	%	Средний балл
География	32	0	12	20	0	100	3,37
История	29	0	4	25	0	100	3,13
Обществознание	60	0	1	59	0	100	3,01
Биология	1	0	0	1	0	100	3,00

Результаты ОГЭ по предметам по выбору за 2023 год

Предмет	Количество сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Не сдали	%	Средний балл
География	31	0	5	26	0	100	3,16
Обществознание	59	0	1	59	0	100	3,06
Биология	29	0	3	26	0	100	3,20

Результаты ОГЭ по предметам по выбору за 2024 год

Предмет	Количество сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Не сдали	%	Средний балл
География	30	0	4	26	0	100	3,13
Обществознание	58	0	3	55	0	100	3,05
Биология	27	1	12	14	0	100	3,52

1.6 Востребованность выпускников

Показатели	2022		2023		2024	
		%		%		%
Всего учащихся на конец года	207		184		195	
Аттестованы	207	100	184	100	195	100
Не аттестованы:	0		0		0	
- учащиеся 5-11 классов;	0		0		0	
- по уважительной причине: болезнь;	0		0		0	
- пропуски без уважительных причин	0		0		0	
Успешно освоили программу	207	100	184	100	195	100
Не освоили образовательную программу: обучающиеся:						
- 5-9 классов;	0		0		0	
- 10,11 классов	0		0		0	
Всего на «4» и «5»	7	3,38	8	4,34	4	2,05
Общее количество выпускников 9 классов, из них	69		76		66	
получили аттестаты об основном общем образовании	69	100	76	100	66	100
Общее количество выпускников 11(12) классов, из них	43		29		24	
Получили аттестаты о среднем общем образовании	43	100	29	100	24	100
Количество выпускников, поступивших в колледжи:						
- по основной школе;	55	79,71	43	56,57	53	80,30
- в средней школе.	6	13,95	8	27,58	6	25,00
Количество выпускников средней школы, поступившие в высшие учебные заведения	0	00,00	2	6,89	1	4,16
Количество выпускников основной школы, поступившие в 10 класс нашей школы и других школ.	9	13,04	28	36,84	13	54,16
Количество выпускников, которые трудоустроились:						
- в основной школе;	5	7,24	5	6,57	0	0,00
- в средней школе	4 и 33ИК	86,05	19 ИК	65,51	2 и 15 ИК	70,83

--	--	--	--	--	--	--

Результаты анализа востребованности выпускников 9-х, 11 классов показывают, что, в основном, наши выпускники поступают в профессиональные учебные заведения г. Уссурийска. Небольшой процент выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе. Выпускники исправительных колоний трудоустраиваются по месту пребывания. Анализируя итоги окончания учебного года, итоги государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что результаты обучения обучающихся стабильные. Процент общей успеваемости составляет 100%. На уровне основного общего образования обучающиеся испытывают трудности в освоении учебной программы. Основные причины: отсутствие мотивации к учебе, недостаточный контроль за учебной работой со стороны родителей (имеют место пропуски уроков без уважительных причин), большие перерывы в учебе, совмещение учебы с работой и невозможность регулярного посещения занятий в школе. В последние годы все выпускники 9 и 11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию и 100% получают аттестаты о соответствующем уровне образования. Педагогическому коллективу школы необходимо больше времени уделять индивидуальной работе с обучающимися на занятиях, обучать их приемам и методам самостоятельной работы.

1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе Положением о внутренней системе оценки качества образования и имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
 - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.
- ВСОКО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:
- качество образовательных результатов;
 - качество образовательного процесса;
 - качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- образовательные программы основного общего, среднего общего образования;
 - рабочие программы по предметам;
 - качество проведения уроков ;
 - кадровое обеспечение;
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ЕГЭ и ГВЭ для выпускников 11 -ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- результаты ВПР;
- результаты сдачи экзаменов по выбору учащихся 9,11 классов;
- социализация обучающихся 9,11 классов ;
- численность учащихся, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах;
- предметные результаты обучения (для каждого предмета учебного плана и в целом по ОУ, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, результаты промежуточной аттестации классов в динамике).

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- соответствие образовательных программ требованиям ФГОС и контингенту обучающихся;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования (вне ОО);
- динамика количества преступлений и правонарушений обучающихся;
- численность учащихся, состоящих на различных видах учета (внутришкольный, КДН, ИДН).

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью);
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ: процент обеспечения учебниками, количество экземпляров учебной литературы в расчете на одного учащегося, количество компьютеров на одного обучающегося);
- численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом;
- наличие сайта ОО и степень соответствия его нормативным требованиям;
- санитарно-гигиенические и безопасные условия реализации образовательного процесса;
- медицинское сопровождение (наличие медицинского кабинета и его оснащенность);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана; повышение квалификации, аттестация на квалификационные категории, доля учителей, имеющих государственные награды, доля учителей, проводящие мастер-классы;
- наличие электронного документооборота.

1.8 Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образования в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 13 педагогов. Все педагоги имеют высшее образование. Все своевременно проходят курсовую подготовку, готовы к использованию в образовательном процессе электронно образовательных ресурсов. Однако уровень цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью электронно образовательных ресурсов – базовый. Необходимо повышать уровень компетентности педагогов в области применения электронно образовательных ресурсов (повышенный, высокий): повышать квалификацию по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с электронно образовательными ресурсами.

Аттестация педагогов в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «О(С)ОШ №2», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий и не испытывают затруднений в подборе заданий и готовы применять данные задания в образовательном процессе. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ О(С)ОШ №2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Большинство учителей являются активными носителями общей культуры, готовы активно участвовать в инновационных процессах, реализовать в педагогической деятельности современные образовательные технологии, что позволяет обеспечить обучающихся глубокими прочными знаниями.

Кадровые ресурсы

Численность педагогических работников	13
учителей	13
Образование педагогов:	
высшее профессиональное	13
среднее профессиональное	0
прошли курсы повышения квалификации, переподготовки	13
Почетные звания, награды:	
значок «Отличник народного просвещения»	0
значок «Почетный работник общего образования»	0
Награждены Почетной Грамотой Минобрнауки России	8
Имеют квалификационные категории:	
высшую	0
первую	0
Педагогический стаж	
до 2-х лет	0
2-10 лет	1

10-15 лет	0	
15-20 лет	1	
свыше 20 лет	11	
Средний возраст педагогических работников	55	
Количество учителей пенсионного возраста	8	
Количество молодых специалистов	0	
Средняя учебная нагрузка		27,63

1.9 Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в МБОУ «О(С)ОШ №2» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются электронно образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

1.10 Качество библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – воспитательный процесс сопровождается необходимой учебной, методической, справочной, художественной литературой. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке имеется художественная литература, необходимая для чтения по программе «Литература», необходимая справочная литература, энциклопедии, словари, методическая литература.

Книжный фонд :

Книжный фонд (всего)	12825
Всего учебников	7447
Художественная литература	2520
Фонд справочной, психологической, педагогической и методической литературы	2320
Учебные электронные диски	538

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Учебники на следующий год заказаны по новому ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия один раз в три месяца осуществляет проверку библиотечного фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. Один раз в квартал проводится актуализация Списка экстремистских материалов и составляется акт актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.11 Материально-техническая база

Наименование	Кол-во
Общая площадь образовательного учреждения	1743 кв. м
Площадь учебных кабинетов (кв.м)	643,5
Всего учебных кабинетов	11

В том числе:	
русский язык и литература	1
математика	1
информатика	1
физика	1
химия	1
биология	1
география	1
история	1
английский язык	1
кабинет физической культуры	2
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Лаборатория по физике	1
Лаборатория по химии	1
Кабинет педагога-психолога	1

Информационно – технические средства и оборудование

№	Наименование	Количество
1	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе.	36
2	Количество компьютеров, используемых в административных целях.	4
3	Количество нетбуков, используемых педагогами	16
4	Количество интерактивных досок	1
5	Количество : принтеров МФУ сканеры	1 11 2
6	Наличие школьной локальной сети	1
7	Наличие проектора	8
8	Наличие телевизоров	6
9	Число учителей, ведущих электронный дневник и электронный журнал	100%
10	Количество кабинетов, оснащенных полным комплектом электронного оборудования	2
11	Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе	3

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, помещениями и территориями;
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания ;
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований. Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключением к Интернету.

Большое внимание уделяется безопасности школы. На территории школы установлено видеонаблюдение. В дневное время сохранность школы и безопасность учащихся и работников школы осуществляется ЧОП ООО «Леопард-ДВ». Установлена тревожная кнопка. Деятельность школы направлена, прежде всего, на сохранение здоровья и формирования здорового образа жизни школьников:

- регулярное медицинское обслуживание учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий в обучении;
- обеспечение оптимального уровня санитарно-гигиенического режима;
- организация системы санитарно-гигиенического просвещения педагогов, учащихся, родителей;
- создание системы формирования здорового образа жизни;
- создание системы профилактической работы;
- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагогов и учащихся); фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействие участников образовательного процесса, посредством сети Интернет. Школа целенаправленно работает над обновлением и созданием материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования.

2. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 года № 1324.

2.1 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	191
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 / 2,61 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	40,40
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,00 - база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91/47,64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88/46,07%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 (100%)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 (0,00%)
1.29.1	Высшая	0 (0,00%)
1.29.2	первая	0 (0,00%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 20 лет	11 (84,61%)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников до 30 лет	0
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников от 55 лет	9 (69,23%)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и иной осуществляемой деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	15 (100%)
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 ученика	0,34
2.2.	Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 учащегося	67,16
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного текстами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб\с) к общей численности учащихся	91/47,64%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расходе на 1 учащегося	5,45 м ²

3. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей показывает, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП ООО и ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП ООО и ООП СОО по ФГОС- 2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

