

СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского
городского округа

Е.Е. Корж

2022 г.

« 24 »



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ

«О(С)ОШ №2»

от « 27 » мая 2022 г. № 25/1

Г.Д. Репина

« 27 »



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая
(сменная) общеобразовательная школа № 2» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа
на 2022 – 2025 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодёжной политики

О.С. Реуцкая

2022 г.

« 24 »

СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным
казенным учреждением
«Методический кабинет»

Уссурийского городского округа

Ю.С. Шашко

2022 г.

« 23 »

Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
 - 2.1. Характеристика проблемы
 - 2.2. Анализ внешних факторов
 - 2.3. Анализ внутренних факторов
 - 2.4. Организация образовательной деятельности
 - 2.5. Обеспечивающие структуры
 - 2.6. Характеристика структуры управления
3. Основная цель и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)
4. Перечень мероприятий программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

1. Паспорт Программы развития

<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 2» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2022-2025 годы</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «О(С)ОШ №2» с 01.09.2022 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации; <input type="checkbox"/> Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022г.); <input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 14.07.2022г.); <input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <input type="checkbox"/> Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. № 10); <input type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года» (в редакции от 20.05.2022 года); <input type="checkbox"/> Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введение в действие ФГОС ООО»; <input type="checkbox"/> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введение в действие ФГОС СОО»; <input type="checkbox"/> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; <input type="checkbox"/> Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; <input type="checkbox"/> Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об

	<p>утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>□ Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 г. № СК – 123-07 «Об усилении мер безопасности».</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры МБОУ «О(С)ОШ № 2».</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель программы развития: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация модели деятельности школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения. 2. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности. 4. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью. 5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и

	<p>безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и педагогов необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразовании.</p> <p>6. Обеспечение поэтапного полного перехода на обучение по обновленным ФГОС -2021. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на обновленные ФГОС.</p>
Срок действия Программы	Программа развития школы будет реализована в период с 01.09.2022г. по 31.12.2025г.
Сроки и этапы реализации	<p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап – (01.09.2022 – 01.01.2023 гг.) – планово-организационный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ условий и педагогических кадров, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. ✓ Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. ✓ Приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга для определения эффективности реализации настоящей программы развития. ✓ Определение направлений проектной деятельности школы , определение цели и задач, а также ожидаемых результатов. ✓ Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. ✓ Изучение потребностей обучающихся и их родителей (запросы на изменение количества часов в учебном плане на следующий учебный год с учетом личных потребностей и планов). ✓ Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов школы. <p>II этап – (02.01.2023 – 01.09.2025 гг.) – этап реализации .</p> <p>Реализация программных документов школы. Тематический и текущий контроль деятельности коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация и корректировка ФГОС ООО и ФГОС СОО; ✓ Реализация образовательных и воспитательных проектов, подпрограмм программы развития школы;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития школы; ✓ Осуществление системы мониторинга реализации программы развития школы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап – (01.09.2025 – 01.01.2026 гг.) – этап мониторинга и анализ результатов. Оценка качества образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе программы развития; ✓ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития школы; ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ✓ Определение перспектив дальнейшего развития школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся школы, отсутствие неуспевающих. 2. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системе образования за счет положительной результативности обучающихся и инновационной активности школы в открытой системе образования. 3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе. 4. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сокращение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета; максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования и во внеклассную работу; 6. 100% педагогов в совершенстве владеют системно-деятельностными образовательными технологиями; рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов. 7. Наблюдается повышение педагогической культуры родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитательном процессе школы. 8. Укрепление материально – технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС; проводится системная работа по недопущению рисков распространения коронавирусной инфекции и иных инфекций, угрожающих

	<p>участникам образовательных отношений, в рамках предупреждений Роспотребнадзора и иных надзорных органов.</p> <p>9. Завершена подготовка к поэтапному переходу на обновленные ФГОС с 01.09.2022г.: разработана и готова к реализации ООП ООО, соответствующая ФГОС ООО с 01.09.2022 г.</p>
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Рост профессионального мастерства учителей через внедрение и распространение инновационных технологий. 3. Широкое использование информационно-коммуникационных в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности. Создание информационной среды школы. 4. Положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования. 5. Доля выпускников 9-ых классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%. 6. Доля выпускников 9-ых классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%. 7. Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%. 8. Доля выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ по математике – не менее 98%. 9. Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору – не ниже удовлетворительных. 10. Укомплектованность штата – 100%. 11. Уровень квалификации педагогических работников – не менее 75% - с первой и высшей квалификационными категориями. 12. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%. 13. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%. 14. Наличие специализированных учебных кабинетов. 15. Обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов. 16. Уменьшение случаев правонарушений и преступлений со стороны обучающихся. 17. Доля выпускников 9-х, 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%. 18. Удовлетворенность родителей деятельностью школы – 90%

	и выше.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка программы развития школы осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте, включаются в Публичный доклад, а также в Отчёт о результатах самообследования школы.</p> <p>Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям. Механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Выполнение запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии</p>

Информационная справка о школе.

Общая информация	
Название ОО по уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №2» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация Уссурийского городского округа
Год основания	1930
Юридический адрес	692519, РФ, Приморский край, г. Уссурийск, ул.

	Горького,22.
Телефон	8(4234) 32-18-62
Электронная почта	Ososh2-us@yandex.ru
Адрес сайта	
Ф.И.О. руководителя	Репина Галина Дмитриевна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Общешкольный родительский комитет
Формы ученического управления	Совет обучающихся
Коллегиальные органы	Педагогический совет
Структура образовательной организации	Уровень основного общего образования – 8-9 классы. Уровень среднего общего образования – 10-11 (12) классы.

Материально-техническая база МБОУ «О(С)ОШ №2» г. Уссурийск

Наименование/период	2021-2022
Характеристика помещения	Здание двухэтажное с кровельной крышей, построенного в 1930 году
1.Всего учебных корпусов (кол-во)	1
2.Общая площадь образовательной организации (кв.м.)	1743,9
3.Площадь учебных кабинетов (кв.м.)	554,2
4.Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на одного ученика (кв.м.)	4,62
5.Всего учебных кабинетов в том числе:	10
5.1.русский язык и литература	1
5.2.иностраный язык	1
5.3. математика	1
5.4.физика	1
5.5.химия	1
5.6.биология	1
5.7.история и обществознание	1
5.8.география	1
5.9.информатика и ИКТ	1
5.10.кабинет физической культуры	1
6.Сведения о наличии в образовательной организации:	
6.1.библиотека	1
6.2.учительская	1
6.3.кабинеты управленческого персонала	1
6.4.медицинский кабинет	1
6.5.спортивный зал	1
6.6.кабинет педагога-психолога	1
6.7.лаборатория кабинета физики	1
6.8.лаборатория кабинета химии	1
7.Вспомогательные	
7.1.гардероб	1

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019-2022 годы

№	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	229	189	207
	- основная школа	113	93	127
	- средняя школа	116	80	80
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	-основная школа	0	0	0
	-средняя школа	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	0	0
	-об основном общем образовании	0	0	0
	-о среднем общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0	0
	- в основной школе	0	0	0
	-в средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика освоения основных образовательных программ, при этом наблюдается положительная тенденции в увеличении количества обучающихся.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро-макросреду. Макросреду составляют семьи обучающихся и взрослая работающая молодежь . Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека).

2020 год – 8,73%

2021 год – 3,17%

2022 год - 15,94%

На уровне основного общего образования численность многодетных семей увеличилась на 6.

Макросреду и макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще две общеобразовательные организации (МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 22»), 2 колледжа (Аграрно-технический колледж, Дальневосточный технический колледж). Кроме того, в районе расположены: городской стадион, детская

спортивная школа, станция юных техников, ЦДТ, парк ДОРА, детская библиотека, центральная городская библиотека, городской музей.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентноспособными, но при этом не терять своей уникальности. С сузами наладили партнерский отношения: посещения дней открытых дверей, профориентационные мероприятия, экскурсии.

Сотрудничество с городским стадионом позволяет удовлетворить потребность обучающихся в двигательной активности (через проведение уроков физической культуры на открытом воздухе в теплое время года).

Совместно с детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.
Общее количество работников- 19 человек. Из них- 13 учителей.

Образование, работников	кол-во	Наличие квалифицированных категорий, работников	кол-во	Стаж работы, работников	кол-во
Высшее-13. Среднее специальное-0. Обучающихся в ВУЗах-0.		Высшая – 0. Первая – 3.		До 5 лет -0. 5-10 лет-0. Свыше 15 лет -13.	

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 9.

В школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. В двух учебных кабинетах налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

В 2022 году наметилась положительная динамика в росте численности обучающихся, что говорит о повышенном имиджевом уровне школы и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей), а также совершеннолетних обучающихся; укомплектованность кадрами составляет – 100%; успеваемость – 100%. Обучающиеся полностью освоили программы и получили аттестаты за курс средней школы 44 человека (100%); за курс основной школы 69 человек (100%). Отсутствуют обоснованные жалобы на деятельность школы. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг – 100%. Занятость несовершеннолетних обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования с использованием сертификата ДПО составила – 104 человека, что составляет 89,65 % от количества обучающихся в школе.

Налажена система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Создано единое информационно-методическое пространство педагогов с использованием облачной технологии.

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами.

2.1. Характеристика проблемы

Модель современной школы характеризуется провозглашением ценностей человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Проблема повышения качества образования в МБОУ «О(С)ОШ №2» на сегодняшний день является актуальной. Понятие «качество» понимается как соотношение целей и результатов обучения в современной школе. Способствуют повышению качества обучения – это: гуманистический характер образования, инновационный характер различных педагогических процессов, использование современных педагогических технологий, высокий уровень материально-технического обеспечения, высокий профессионализм педагогов, наличие психологической службы. Экономика и социальная сфера остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах, так как ориентирована на информационный технологический прорыв. Образование должно быть направлено на формирование у выпускника компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей и общества, а именно:

- ✓ умение мыслить глобальными категориями, проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей,
- ✓ обладать твердыми моральными и нравственными принципами,
- ✓ чтить государственную символику,
- ✓ вести здоровый образ жизни,
- ✓ приносить своей стране практическую пользу,
- ✓ готовность к использованию информационных ресурсов,
- ✓ готовность к социальному взаимодействию, всегда стремиться к укреплению международных отношений в своей стране,
- ✓ владеть навыками делового общения,
- ✓ выстраивать межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успехов в общественной и личной жизни,
- ✓ готовность к достижению высокого уровня образованности,
- ✓ готовность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально-ценных форм досуговой деятельности.

Реализация этих компетентностей позволит обучающемуся успешно адаптироваться в современном мире. В содержании образования должны стать такие социальные результаты образования как Российская идентичность, стремление к консолидации общества, активное участие в социально-значимой деятельности, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, уважении к памяти защитников отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Сегодня модель выпускника школы является ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, вектором развития школы и педагогического коллектива.

Проблемы состояния	современного образовательной	Направление изменений	Содержание изменений
--------------------	------------------------------	-----------------------	----------------------

деятельности школы		
<p>Невысокие учебные показатели; отсутствие мотивации к обучению у многих обучающихся; школа не может в полной мере обеспечить качественное образование из-за отсутствия необходимой материальной базы, из-за недостаточного использования инновационных технологий, не отвечает всем современным требованиям.</p>	<p>Совершенствование системы образования МБОУ «О(С)ОШ №2».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение форм и направлений внеурочной деятельности школ в соответствии с потребностями обучающихся - обновление содержания, введение новых стандартов основной школе, модернизация системы управления школой; - организация на базе школ социокультурного пространства для подъема культурного уровня семей обучающихся, и приобщения к самой школе, для организованного проведения свободного времени обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных обучающихся; - более активное привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях; - продолжение обновления необходимой материальной базы школы, приобретение современного оборудования; - активизация использования инновационных технологий образовательном процессе; - анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации
<p>1. Недостаточный уровень владения современными педагогическими технологиями.</p> <p>2. Проблема обеспечения трансляции инновационного опыта педагогического коллектива как условие его самореализации и саморазвития.</p> <p>3. Наличие противоречий между содержанием учебных пособий и требований стандартов образования, контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Совершенствование качества преподавания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования; - разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога; - создание условий для прохождения профессионального онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками; - использование проектной исследовательской деятельности

<p>итоговой государственной аттестации.</p>		<p>как фактора повышения качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инновационного поведения педагогических работников и формирование новых профессиональных позиций; - создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участие в сетевых профессиональных сообществах
<p>1. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>2. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</p> <p>3. Недостаточная активность некоторых учащихся в жизнедеятельности школы, класса.</p>	<p>Обновление воспитательной системы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических кадров; - расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы; - введение современных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы; - вовлечение родителей в управление воспитательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации.

В итоге все эти актуальные проблемы можно распределить между участниками образовательной деятельности следующим образом:

Для учащихся	Для родителей	Для детей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ не всегда могут найти нужную информацию, систематизировать ее, устанавливая причинно-следственные связи; ✓ испытывают сложности в создании новой информации, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осторожно относятся к инновационным начинаниям школы; ✓ появляется стремление «потребителя» участвовать в управлении качеством образовательной услуги; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ большинство педагогов не видят взаимосвязи между качеством образовательного процесса и системой стимулирования; ✓ курсы повышения квалификации не всегда способны удовлетворить

<p>особенно на уровне коммуникации, развитии устной и письменной речи;</p> <p>✓ не умеют организовывать свое время;</p> <p>✓ неэффективно работают в проблемном поле.</p>	<p>✓ у большинства отсутствует стремление стать участником образовательной деятельности.</p>	<p>образовательный запрос учителя;</p> <p>✓ для оптимизации учебного процесса недостаточно имеющихся средств информатизации.</p>
---	--	--

2.2. Анализ внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОО	Возможности для развития ОО
Социально-экономические и демографические тенденции УГО и микрорайона школы	Увеличение численности обучающихся в школе
Место расположения школы позволяет сотрудничать с учреждениями культуры	Взаимодействие в детской городской библиотекой, городским музеем, музеем ДОРА, драмтеатром им. Комиссаржевской, клуб робототехники на ул. Пушкина (организация внеурочной деятельности, проведение совместных мероприятий)
Наличие рядом учреждений среднего профессионального образования	Проведение совместных профориентационных мероприятий (реализация программы внеурочной деятельности «Путь в профессию»).
Наличие рядом городского стадиона	Сотрудничество с городским стадионам позволяет удовлетворить потребность обучающихся в двигательной активности (через проведение уроков физической культуры на открытом воздухе в теплое время года), а также проведение мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

2.3. Анализ внутренних факторов

Фактор развития ОО	Возможности для развития ОО
Система управления ОО	Повышение квалификации, обучение по программам переподготовки администрации школы
Инновационный потенциал	Развитие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности педагогов; Формирование интереса к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ.
Образовательные программы, реализуемые в ОО	Поэтапное введение ФГОС ООО – 2021. Разработка программ внеурочной деятельности.
Кадровое обеспечение и социальная защита.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов; привлечение молодых специалистов.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная	Расширение спектра дополнительных платных услуг.

деятельность.	
Материально-техническая база ОО и условия образовательного процесса	Увеличение числа обучающихся, занятых в спортивных секциях. Перевод большей части обучающихся в первую смену.
Состояние методической работы	Увеличение числа педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства; транслирующих эффективный педагогический опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях; Создание научного ученического общества. Повышение качества образования.
Сформированность информационного пространства ОО	Переход на официальный школьный Российский сайт «ГОСВЕБ». Объединение всех компьютеров в школе в единую локальную сеть.

2.4. Организация образовательной деятельности

МБОУ «О(С)ОШ №2» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Начало занятий 1-ой смены в 9-00, 2 смены в 13-00.

Уровень основного общего образования 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования 10-11 (12) классы.

В 8-9 классах учебный план сформирован на основании ФГОС ООО.

В 10-11 (12) классах на основании ФГОС СОО.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 11 и 9 классов.

2.5. Обеспечивающие структуры

Руководство школой осуществляет директор и его заместитель по учебно-воспитательной работе. Активное участие в организации и совершенствовании образовательной деятельности МБОУ «О(С)ОШ № 2» оказывают педагогический совет, методический совет, рабочие группы педагогов

2.6. Характеристика структуры управления МБОУ «О(С)ОШ № 2»

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ «О(С)ОШ № 2» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (совет родителей, педагогический совет, методический совет, собрание трудового коллектива).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности, издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций:

организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы;

распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы;

ознакомление со всеми новинками в области образования, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность

ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

3. Основная цель и задачи программы развития.

Цель программы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи программы:

1. Создание и реализация модели деятельности школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.

2. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности.

4.Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.

5..Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и педагогов необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразовании.

6.Обеспечение поэтапного полного перехода на обучение по обновленным ФГОС -2021. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на обновленные ФГОС.

4. Перечень мероприятий программы развития.

Основой реализации программы развития будут являться четыре целевые программы, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблемных полей:

- ✓ программа «Учитель будущего»;
- ✓ программа «Цифровая школа»;
- ✓ программа «Современная школа»;
- ✓ программа «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор!».

Цель программы – создание условий для развития у педагога профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья..

Задачи:

- ✓ способствовать овладению профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;
- ✓ формирование общих педагогических целей и ценностей одновременно с формированием положительного психологического микроклимата;
- ✓ формирование и осознание каждым педагогом ответственности за конечный результат педагогического труда;
- ✓ формирование потребности у учителя в личностном и профессиональном росте путём осознания и создания каждым педагогом профессиональных затруднений;
- ✓ продолжение работы по созданию в ОО комфортных условий для работы учителя.

Управление программой

Общее руководство реализацией программы осуществляет директор МБОУ «О(С)ОШ № 2». Участвует в управлении программой педагогический совет.

Основные направления деятельности:

- ✓ организация педсоветов, семинаров, консультаций, направленных на формирование стратегии развития и функций современной школы, роли учителя совершенствовании образовательной деятельности учреждения, ответственность за конечные результаты педагогического труда, с целью повышения уровня профессиональных компетенций;
- ✓ внедрение комплекса мер по повышению уровня профессиональных компетенции учителей: создание индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, модернизация системы методического обеспечения образовательной деятельности, ликвидация оторванности форм и содержания методической деятельности от запросов образовательной практики.
- ✓ организация и проведение методических событий для педагогов на основе системнодеятельностного подхода;
- ✓ трансляция эффективного опыта педагогической деятельности, размещении информации о профессиональных достижениях педагогов на школьном сайте;
- ✓ выпуск сборников творческих работ педагогов, методических материалов.
- ✓ формирование стиля общения на основе соблюдения норм педагогической этики во взаимоотношениях участников образовательного процесса.
- ✓ отражение успехов и достижений учителей в приказах и трудовых книжках;
- ✓ создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий внутришкольного обучения, участие в сетевых профессиональных сообществах;
- ✓ развитие инновационного поведения педагогических работников и формирование новых профессиональных позиций.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- ✓ формирование банка данных эффективных технологий обучения;
- ✓ повышение профессиональной квалификации через систему курсов повышения квалификации;
- ✓ овладение новыми технологиями в обучении, широкое применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ переход к построению урока в парадигме системно-деятельностного подхода;

Результат реализации программы – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов МБОУ «О(С)ОШ № 2».

Источники финансирования программы:

- ✓ Бюджетное финансирование.

Программа «Цифровая школа»

Цель программы:

- ✓ достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Основные задачи:

- ✓ привлечение ресурсов для реализации целей программы;
- ✓ создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ формирование информационной культуры всех участников образовательной деятельности, готовности к использованию электронных образовательных ресурсов;
- ✓ повышение квалификации педагогических кадров и администрации учреждения применительно к использованию ИКТ в профессиональной деятельности;
- ✓ создание единого информационного пространства школы.;
- ✓ создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для горизонтального обучения;
- ✓ создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий в онлайн обучении;
- ✓ расширение применения средств цифровых технологий в управлении школы;
- ✓ разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный интернет»;

Основные направления программы:

- ✓ внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- ✓ внедрение ИКТ в управление школы;
- ✓ создание единой локальной сети школы.

Основные мероприятия Программы:

- ✓ увеличение парка современной компьютерной и множительной техники;
- ✓ внедрение ИКТ в образовательную деятельность (урочную и внеурочную);
- ✓ повышение компьютерной грамотности педагогов и администрации школы..

Ожидаемые конечные результаты

- ✓ наличие доступа обучающихся и педагогов к высокоскоростному Интернету;
- ✓ 100% ИКТ-компетентность педагогических кадров школы;
- ✓ оптимизация работы администрации, внедрение в управление школой соответствующих программ, постепенный переход на электронный документооборот;

- ✓ увеличение количества участников, призеров и победителей региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, проектов, активное участие в дистанционных формах этих мероприятий.

Реализация мер, предусмотренных Программой, при условии достаточного финансирования, позволит:

- ✓ создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- ✓ подготовить учащихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания, производственной деятельности;
- ✓ совершенствовать мультимедийное и компьютерное обеспечение всех учебных кабинетов ОО.

Показатели для мониторинга оценки результатов выполнения Программы (проценты даны к общему количеству).

- ✓ количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой до 100%;
- ✓ подключение к сети Интернет - до 100% компьютеров учреждения;
- ✓ количество учителей-предметников, использующих ИКТ-технологии - до 100%.

Программа «Современная школа».

Цель : качество, доступность и конкурентноспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечение всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия

Задачи:

- ✓ обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей;
- ✓ модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процесса и результатов деятельности школы, реализуемого на принципах проектного управления.

Актуальные направления деятельности :

- ✓ обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом сетевого взаимодействия;
- ✓ обновление содержания адаптированных программ для детей с ОВЗ с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства;

- ✓ обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с применением организации с высокооснащенным оборудованием;
- ✓ совершенствование материально-технической базы школы с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды;
- ✓ обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований;
- ✓ обновление МТБ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по программе «Доступная среда»;
- ✓ обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога;
- ✓ совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, мониторинговые обследования обучения и социализации);
- ✓ совершенствование системы управления качеством образования на основе результата оценочных процедур различных уровней;
- ✓ повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления;
- ✓ разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.

Организационное и функциональное обеспечение программы.

Функции директора школы

- ✓ общее руководство реализацией программы, координация и контроль.

Функции заместителей директора

- ✓ организация реализации программы, разработка программных мероприятий;
- ✓ анализ и обобщение промежуточных результатов реализации программы, коррекция программы (при необходимости);
- ✓ организация и проведение семинаров по возникающим проблемам в процессе работы;

Функции учителей

- ✓ разработка и корректировка программ для работы с обучающимися, мотивированными на учебу, а также для низкомотивированных обучающихся;
- ✓ мониторинг результативности обучения;
- ✓ организация индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- ✓ обобщение и систематизация материалов и результатов работы с обучающимися;
- ✓ подготовка материалов, методических рекомендаций для трансляции опыта работы.

Организация и содержание образовательной деятельности в аспекте реализации программы

Основные направления обновления содержания и организации образования

- ✓ внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебной деятельности;
- ✓ учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития обучающихся, их интересов и склонностей;
- ✓ обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического творческого развития обучающихся;
- ✓ оказание социальной поддержки обучающимся.

Направления воспитательной работы в рамках реализации программы

- ✓ воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- ✓ формирование национального самосознания; социализация обучающихся;
- ✓ формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- ✓ развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- ✓ обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей обучающихся;
- ✓ освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ✓ ориентирование на индивидуальные программы развития обучающихся.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- ✓ комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
- ✓ поддержание системы материального поощрения обучающихся, участвующих в мероприятиях различной направленности.

Ожидаемые результаты

- ✓ выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- ✓ повышение ответственности педагогов при организации работы с обучающимися;
- ✓ активизация участия родителей в работе с обучающимися;
- ✓ повышение качественных показателей успеваемости обучающихся;

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- ✓ положительная динамика количественных и качественных показателей обучающихся МБОУ «О(С)ОШ №2»;
- ✓ положительная динамика проявления интереса учащихся к проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ положительная динамика проявления интереса педагогов к проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ рост профессионального мастерства педагогов;

- ✓ уровень социальной успешности выпускников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

- ✓ мониторинг успеваемости учащихся по итогам учебных четвертей, полугодия и года;
- ✓ мониторинг результатов независимых оценок качества знаний учащихся (ЕГЭ, ГИА-9, другие внешние экспертизы);
- ✓ мониторинг достижения личностных результатов (в соответствии с ООП СОО, ООП ООС);
- ✓ мониторинг профессионального самоопределения выпускников.

Программа «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, родителей, работников КДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы:

- ✓ невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы;
- ✓ отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка;
- ✓ хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

Цель программы: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних асоциального поведения через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи программы

- ✓ осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;
- ✓ информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании по пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- ✓ обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- ✓ обеспечение мотивации учителей к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- ✓ развивать социальную активность;
- ✓ научить саморегуляции, сотрудничеству, проявлению активности, инициативы самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения;
- ✓ прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе;
- ✓ пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов;
- ✓ закрепить позитивные образцы поведения; формировать законопослушное поведение несовершеннолетних, развивать у них правосознание и правовую культуру.

Ожидаемые результаты

- ✓ сокращение роста детской и подростковой преступности;
- ✓ снижение уровня безнадзорности детей;
- ✓ повышение уровня культуры общения и поведения;
- ✓ вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- ✓ предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся в внеурочную деятельность.

5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

5.1. Нормативно-правовое обеспечение

- ✓ формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы;

5.2. Организационное обеспечение

- ✓ организация деятельности рабочих групп педагогов по реализации программы;
- мотивация коллектива школы на достижение целей программы развития;

5.3. Кадровое обеспечение

- ✓ обучение педагогов по программам профессиональной переподготовки, повышение квалификации педагогов;
- ✓ формирование корпоративной культуры;

5.4. Материально-техническое оснащение

- ✓ обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

5.5. Финансовое обеспечение

- ✓ за счет субсидий и субвенций из средств краевого и муниципального бюджетов;
- ✓ за счет внебюджетных средств.

6. Механизмы реализации программы

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач Программы. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ОО руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализ, программирование, оценка, мониторинг и другие, направленными на решение комплексных задач. Выбор мероприятий обеспечивает логическую цепь педагогических действий и руководствуется следующими критериями, а именно, наличием у школы:

- ✓ концептуального видения своей деятельности в программе;
- ✓ результатов анализа всех составляющих школьного образования;
- ✓ необходимые ресурсы и условия (материальные, технические, информационные, кадровые и другие);
- ✓ идеи долгосрочного развития образовательной организации.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет и администрация школы. Ход работы над отдельными программами курируется администрацией школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями, результаты предоставляются на педсовете.

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности

Индикаторы

образовательного процесса и его субъектов

оценки эффективности программы развития

Повышение качества школьного образования:

Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательной деятельности. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Стабильное качество результатов образовательной деятельности	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем общем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.

Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:

Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения
Степень вовлечения учащихся во внеурочную и внеклассную деятельность	Доля классных, детских сообществ, участвующих в управлении школой

Повышение уровня профессиональных компетенций работников школы:

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в образовательной деятельности	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности ИКТ
---	--

Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки
Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях
Эффективность используемых педагогических технологий. Рациональная организация образовательной деятельности	Наличие банка инновационных идей и технологий

Совершенствование работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование
Степень вовлеченности в исследовательскую и проектную деятельность, участие в творческих образовательных проектах	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийских уровней.
Позитивная динамика количества учащихся-победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 8-11 (12) классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 8-11(12) классов

Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:

Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления
--	---

	школой.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Имидж школы в образовательном пространстве Уссурийского городского округа	Позитивное отношений родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

Система образования школы в 2025 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «О(С)ОШ № 2» целей и задач должна способствовать:

- ✓ повышению качества образования обучающихся школы;
- ✓ расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- ✓ повышению уровня профессиональных компетенций педагогов;
- ✓ максимально полному использованию предметного содержания для достижения высоких личностных результатов;
- ✓ повышению качественных результатов участия обучающихся в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- ✓ расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- ✓ укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ «О(С)ОШ № 2» на 2022-2025 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать благоприятные условия для современного качественного образования и позитивной социализации обучающихся в системе общего образования.

Пролито, пронумеровано

и скреплено печатью

29 (двадцать девять) листов.

Директор школы Г. Д. Репина

