

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края  
Администрация Уссурийского городского округа**

**МБОУ «О(С)ОШ №2»**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет

Заместитель директора по  
УВР

Ращупкина Елена  
Леонидовна

Протокол №1 от «31» 08.  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель по УВР

Ращупкина Елена  
Леонидовна

Протокол №1 от «31» 08.  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Репина Галина Дмитриевна

Протокол №1 от «31» 08.  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 95448)

**учебного предмета «Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 10- 11 классов (2 часа)

**г. Уссурийск 2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по предмету «Практикум по русскому языку» реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ :**

На изучение русского языка в 10- 11 классах среднего образования в учебном плане отводится по 2 часа в неделю в 10 классе и 11 классе.

**ИТОГО: 136 часов.**

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

## 10-11 КЛАСС

### Содержание программы:

**Введение.** Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.

Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.

Выразительные средства русской фонетики. Сочинение в формате ЕГЭ.

**Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика и словообразование.** Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

**Грамматика. Морфология.** Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Практическая работа.

**Грамматика. Синтаксис.** Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы.

Выразительные средства грамматики. Практическая работа. Сочинение.

**Орфография.** Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий.

Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Пунктуация.** Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**Речеведение.** Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

**Выразительные средства языка.** Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм. Практическая работа..

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция сочинения – рассуждения. Повторение основных сведений о тексте.

**Текст: структура, языковое оформление.** Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи,** их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Зачин сочинения–рассуждения.** Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений. Виды информации в тексте. Речевое оформление композиционных частей сочинения. Сочинение в формате ЕГЭ.

**Тема и проблема текста** Соотношение тематики и проблематики текста. Речевое оформление композиционных частей сочинения. Формулировка

проблем исходного текста. Обороты речи при формулировке основной проблемы. Формулировка основной проблемы исходного текста  
Сочинение в формате ЕГЭ.

**Виды и категории проблем**, рассматриваемых авторами в исходных текстах. Способы формулировки проблемы. Как прокомментировать проблему. Типовые конструкции для формулировки проблемы. Типичные ошибки при формулировке проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Проблематика текстов. Нравственные проблемы. Философские проблемы. Семейные проблемы. Экологические проблемы. Информационно-коммуникативные проблемы. Разбор текстов и примерных алгоритмов сочинений к ним.

**Позиция автора.** Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции Авторская позиция в текстах разных стилей. Типовые конструкции для выражения авторской позиции.

**Финал. Заключительная часть сочинения.** Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы.

**Критерии проверки и оценки выполнения заданий** с развернутым ответом. Знакомство со схемой целостного анализа текста. Создание собственных сочинений и их анализ. Итоговая работа: написание сочинения –рассуждения.

**Итог- практическая работа в формате ЕГЭ.**



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- **Метапредметные результаты:**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

- **Предметные результаты:**

К концу обучения в 11 классе обучающиеся получают следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**Язык и речь. Культура речи**

**Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.



Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

### Тематическое планирование -10 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольная работа	Практическая работа	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1. Введение.</b>				
1.1	Введение. Знакомство и структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Критерии оценок. Спецификатор. Кодификатор. Демоверсия	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	<b>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.</b>				
2.1	Орфоэпические нормы. Практикум.	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c45">https://m.edsoo.ru/7f41c45</a>
2.2	Выразительные средства речи.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c32">https://m.edsoo.ru/7f41c32</a>
2.3	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c141">https://m.edsoo.ru/7f41c141</a>
	<b>Раздел 3. Орфография.</b>				
3.1	Орфография. Принципы русской орфографии. Правописание корней.	20		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c141">https://m.edsoo.ru/7f41c141</a>
3.2	Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение тестов.	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c141">https://m.edsoo.ru/7f41c141</a>
	<b>Раздел 3. Языковые нормы-употребление частей речи (морфологические нормы).</b>				
4.1	Морфологические нормы употребления существительных. Склонение существительных.	10			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c141">https://m.edsoo.ru/7f41c141</a>
4.2	Употребление имен прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.3	Правописание слитное и раздельное частиц и приставок.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

4.4	Разряды частиц. Склонение, правописание частиц.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c141">https://m.edsoo.ru/7f41c141</a>
4.5	Разряды местоимений.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	<b>Раздел 4. Подведем итоги.</b>	8			
	<b>Итого</b>	68	0	4	

1

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольная работа	Практическая работа	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1. Введение.</b>					
1	Введение. Знакомство и структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Критерии оценок. Спецификатор. Кодификатор.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2	Критерии оценок. Спецификатор. Кодификатор.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
3	Особенности ЕГЭ по русскому языку. Демонстрационная версия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
4	Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	<b>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.</b>					
5	Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>

6	Орфоэпические нормы. Выразительные средства речи.	1				
7	Практикум по теме « Разбор задания 5»	1				Библиотека ЦОК Практикум по теме « Разбор задания 5» <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
8	Анализ практической работы. Задание 5.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
9	Выразительные средства речи. Разбор задания 22.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c45">https://m.edsoo.ru/7f41c45</a>
10	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Задание 27.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
	<b>Раздел 3. Орфография.</b>					
11	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Разбор задания 9,10.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
12	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Разбор задания 9,10.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
13	Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение тестов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение тестов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
14	Правописание приставок. Разбор задания 10.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
15	Правописание приставок. Разбор задания 10	1				
16	Правописание приставок на з-с. Задание 10.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c15">https://m.edsoo.ru/7f41c15</a>
17	Правописание приставок на з-с. Задание 10	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
18	Правописание приставок на з-с. Задание 10. Практикум.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
19	Правописание приставок пре-при. Разбор	1				Библиотека ЦОК

	задания 10.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
20	Правописание приставок пре-при. Разбор задания 10.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
21	Трудные случаи правописание приставок.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c15">https://m.edsoo.ru/7f41c15</a>
22	Трудные случаи правописание приставок. Практическое задание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
23	Буквы о-е после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. Разбор задания 11,12.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
24	Буквы о-е после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. Разбор задания 11,12.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
25	Орфографический практикум.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c15">https://m.edsoo.ru/7f41c15</a>
26	Орфографический практикум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
27	Правописание окончаний существительных, правописание суффиксов существительных, прилагательных. Задание 12, 13.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c15">https://m.edsoo.ru/7f41c15</a>
28	Правописание окончаний существительных, правописание суффиксов существительных, прилагательных. Задание 12, 13.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
29	Правописание окончаний существительных, правописание суффиксов существительных, прилагательных. Задание 12, 13.Практикум.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c15">https://m.edsoo.ru/7f41c15</a>
30	Анализ практической работы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	<b>Раздел 4.Языковые нормы- употребление частей речи(морфологические нормы).</b>					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c15">https://m.edsoo.ru/7f41c15</a>
31	Морфологические нормы, употребление существительных. Склонение существительных. Задание 7.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>

32	Склонение существительных. Задание 7.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
32	Несклоняемые существительные. Задание 7.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c15">https://m.edsoo.ru/7f41c15</a>
33	Несклоняемые существительные. Задание 7.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
34	Практикум «Несклоняемые существительные. Задание 7»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
35	Сочинение в формате ЕГЭ .Задание 27	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
36	Сочинение в формате ЕГЭ .Задание 27.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
34	Образование форм множественного числа имен существительных Задание 7.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
35	Образование форм множественного числа имен существительных Задание 7.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
36	Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных, наречий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
37	Практикум «Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных, наречий.»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
36	Род имен существительных. Варианты падежных окончаний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
37	Варианты окончаний в род. и пред. падежах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
38	Варианты окончаний в род. и пред. Падежах Практикум..	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c15">https://m.edsoo.ru/7f41c15</a>
39	Морфологические нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
40	Разряды имен прилагательных. Задание 7.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
41	Практикум «Разряды прилагательных».	1				Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
42	Сочинение в формате ЕГЭ.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
43	Сочинение в формате ЕГЭ.	1		1	
44	Правописание окончаний имен прилагательных. Задание 7.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
45	Правописание окончаний имен прилагательных. Задание 7.	1			
46	Правописание суффиксов имен прилагательных-ев-ив. Задание 11.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
47	Правописание суффиксов имен прилагательных-ев-ив. Задание 11.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
48	Правописание н-нн в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Задание 11.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
49	Правописание н-нн в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Задание 11.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
50	Правописание слитное и раздельное частицы и приставки. Не с частями речи. Задание 13.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
51	Правописание слитное и раздельное частицы и приставки. Не с частями речи. Задание 13	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
52	Разряды числительных. Склонение, правописание числительных. Задание 7.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
53	Разряды числительных. Склонение, правописание числительных. Задание 7.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
54	Склонение, правописание числительных. Задание 7.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
55	Правописание собирательных числительных. Задание 7.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
56	Практическая работа «Правописание собирательных числительных. Задание 7.»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
57	Разряды местоимений. Задание 1, 7.	1			Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
58	Практикум Разряды местоимений. Задание 1, 7.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
59	Образование форм личных местоимений при склонении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
60	Образование форм личных местоимений при склонении. Практикум.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
	<b>Раздел 5. Подведем итог.</b>					
61	Итоговый тест.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
62	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
63	Работа над ошибками. Задание 7.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
64	Подведение итогов работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
65	Подведение итогов работы. Тестовые задания.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
66	Презентация творческих работ ( сочинений, проектов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
67	Презентация творческих работ ( сочинений, проектов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
68	Итоговый тест.	1				
	Итого	68	0	4		

### Тематическое планирование -11 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольная работа	Практическая работа	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1. Введение.</b>				
1.1	Введение. Знакомство и структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Критерии оценок. Спецификатор. Кодификатор. Демоверсия	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	<b>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.</b>				
2.1	Орфоэпические нормы. Практикум.	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c45">https://m.edsoo.ru/7f41c45</a>
2.2	Выразительные средства речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c32">https://m.edsoo.ru/7f41c32</a>
2.3	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c141">https://m.edsoo.ru/7f41c141</a>
	<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>				
3.1	Лексическое значение слова. Лексические нормы. Фразеологические обороты .	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e20">https://m.edsoo.ru/7f41c7e20</a>
3.2	Фразеологические обороты. Паронимы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c14">https://m.edsoo.ru/7f41c14</a>
3.3	Практическая работа «Разбор задания 5».	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c101">https://m.edsoo.ru/7f41c101</a>
	<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование.</b>				
4.1	Морфемы. Морфемный анализ слова.	4			Библиотека ЦОК2 <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e22">https://m.edsoo.ru/7f41c7e22</a>
	<b>Раздел 5. Грамматика. Морфология.</b>				
5.1	Грамматика. Морфология.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c132">https://m.edsoo.ru/7f41c132</a>
5.2	Самостоятельные и служебные части	2			Библиотека ЦОК

	речи.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c101">https://m.edsoo.ru/7f41c101</a>
5.3	Практическая работа ( Разбор задания 1-2).	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c166">https://m.edsoo.ru/7f41c166</a>
	<b>Раздел 6. Грамматика. Синтаксис.</b>				
6.1	Словосочетание. Предложение.	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e62">https://m.edsoo.ru/7f41c7e62</a>
6.2	Двусоставные и односоставные предложения.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c14">https://m.edsoo.ru/7f41c14</a>
6.3	Практическая работа .	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c32">https://m.edsoo.ru/7f41c32</a>
6.4	Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c101">https://m.edsoo.ru/7f41c101</a>
6.5	Сложные предложения. Разбор заданий 19-20.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c32">https://m.edsoo.ru/7f41c32</a>
6.6	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c55e2">https://m.edsoo.ru/7f41c55e2</a>
	<b>Раздел 7. Орфография.</b>				
7.1	Правописание корней. Правописание суффиксов, окончаний глаголов. Задание	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e18">https://m.edsoo.ru/7f41c7e18</a>
	<b>Раздел 8.Пунктуация.</b>				
8.1	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
8.2	Знаки препинания в ПП. Разбор задания 16.	2			
	<b>Раздел 9. Речеведение.</b>				
9.1	Текст. Средства связи предложений в тексте.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e19">https://m.edsoo.ru/7f41c7e19</a>
	<b>Раздел 10. Выразительные средства речи.</b>				
10.1	Выразительные средства речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e28">https://m.edsoo.ru/7f41c7e28</a>
10.1	Контрольная работа «Орфография. Синтаксис. Пунктуация».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c132">https://m.edsoo.ru/7f41c132</a>

	Итого	68	0	5	
--	-------	----	---	---	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольная работа	Практическая работа	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1. Введение.</b>					
1	Введение. Знакомство и структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Критерии оценок. Спецификатор. Кодификатор.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2	Критерии оценок. Спецификатор. Кодификатор.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3	Особенности ЕГЭ по русскому языку. Демонстрационная версия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
4	Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	<b>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.</b>					
5	Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства речи. Разбор задания 22.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
6	Орфоэпические нормы. Выразительные средства речи. Разбор задания 22.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
7	Орфоэпические нормы. Выразительные средства речи. Разбор задания 22.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
8	Практикум по теме « Разбор задания 22»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
9	Анализ практической работы. Задание 22.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
10	Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту. Задание 27.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c45">https://m.edsoo.ru/7f41c45</a>
11	Сочинение- рассуждение по прочитанному	1				

	тексту. Задание 27.					
	<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>					
12	Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Задание 22.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
13	Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Задание 22.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
14	Практикум . Задание 22.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
15	Паронимы. Фразеологические обороты. Разбор задания 5, 22, 26.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
16	Паронимы. Фразеологические обороты. Разбор задания 22, 26.»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
17	Практикум « Фразеологические обороты. Разбор задания 5, 22, 26.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
18	Практическая работа «Разбор задания 5».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c15">https://m.edsoo.ru/7f41c15</a>
	<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование.</b>					
19	Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
20	Словообразование. слитное или раздельное написания слов, языковые нормы языка. Разбор задания 14.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
21	Слитное или раздельное написания слов, языковые нормы языка. Разбор задания 14.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
22	Практикум « Слитное или раздельное написания слов».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
	<b>Раздел 5. Грамматика. Морфология.</b>					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
23	Грамматика. Морфология.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
24	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Разбор задания 7.	1				Библиотека ЦОК 4 <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e5">https://m.edsoo.ru/7f41c7e5</a>

25	Самостоятельные и служебные части речи. Задание 1.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
26	Практикум «Самостоятельные и служебные части речи. Задание 1.»					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
27	Грамматические (морфологические) нормы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
28	Практическая работа ( разбор задания 7- 8).	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
29	Практическая работа ( разбор задания 7- 8).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
	<b>Раздел 6. Грамматика. Синтаксис.</b>					
30	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c3e2">https://m.edsoo.ru/7f41c3e2</a>
31	Предложение. Простое предложение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
32	Грамматическая основа предложения..	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
33	Двусоставные и односоставные предложения. Задание 16.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
34	Практикум « Двусоставные и односоставные предложения. Задание 16»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
38	Полные и неполные предложения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
39	Практикум « Полные и неполные предложения».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
40	Практическая работа «Разбор задания 21».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c45">https://m.edsoo.ru/7f41c45</a>
41	Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными. Разбор задания 18.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2176">https://m.edsoo.ru/7f41c2176</a>
42	Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными. Разбор	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>



	задания 18.					
43	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Задание 18.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c113">https://m.edsoo.ru/7f41c113</a>
44	Практикум « Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Задание 18.»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
45	Разбор заданий 18 «Пунктуация при вводных и вставных конструкциях».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2176">https://m.edsoo.ru/7f41c2176</a>
46	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2476">https://m.edsoo.ru/7f41c2476</a>
47	Разбор заданий 19, 20 «Знаки препинания в СП».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c213">https://m.edsoo.ru/7f41c213</a>
48	Практикум «Разбор заданий 19, 20 «Знаки препинания в СП».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
49	Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2176">https://m.edsoo.ru/7f41c2176</a>
	<b>Раздел 7. Орфография.</b>					
50	Повторение материала по разделу «Орфография».. Употребление Букв и-ы после приставок. Употребление ь-ъ знаков. Задание 10.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c45">https://m.edsoo.ru/7f41c45</a>
51	Правописание корней. Задание 9.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c218">https://m.edsoo.ru/7f41c218</a>
	Практикум «Правописание корней. Задание 9».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
52	Правописание суффиксов различных частей речи. Разбор задания 11, 12.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
53	Правописание н-нн в суффиксах частей речи. Слитное и раздельное написание не с частями речи. Задания 14, 13, 15.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2176">https://m.edsoo.ru/7f41c2176</a>
	<b>Раздел 8. Пунктуация.</b>					
54	Повторение материала по разделу «Пунктуация» .Тире между подлежащим и сказуемым. Заданием 21	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c45">https://m.edsoo.ru/7f41c45</a>
55	Знаки препинания в ПП, осложненном	1				Библиотека ЦОК

	обращениями, однородными членами предложения, обособленными определениями, обособленными обстоятельствами. уточняющими членами, вводными словами. Задания 17.18. 16.					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
56	Знаки препинания в ССП и СПП. Разбор заданий 17, 19, 20.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2121">https://m.edsoo.ru/7f41c2121</a>
	<b>Раздел 9. Речеведение.</b>					
57	Текст. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Создание текстов- рассуждений. Задание 27.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2176">https://m.edsoo.ru/7f41c2176</a>
58	Текст. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Создание текстов- рассуждений. Задание 27.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
59	Новый формат задания 27 ЕГЭ про русскому языку и критерии его оценивания. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
60	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
61	Виды комментария к проблеме ( текстуральный и концептуальный комментарий).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
62	Выявление формулировки авторской позиции. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
	Выявление формулировки авторской позиции. Работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
63	Комментарий позиции автора. Включение в комментарий 2 примера-иллюстрации из прочитанного текста. Задание 27.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
64	Практикум: написание сочинения по исходному тексту в соответствии с	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>

	критериями.					
65	Целостный анализ текстов- семейные проблемы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
66	Целостный анализ текстов- экологические проблемы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	<b>Раздел 10. Выразительные средства языка.</b>					
67	Эпитет, сравнение, метафора, гипербола и другие средства выразительности речи. Разбор задания 22.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2166">https://m.edsoo.ru/7f41c2166</a>
68	Итоговая комплексная работа «в формате ЕГЭ .	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c2174">https://m.edsoo.ru/7f41c2174</a>
	Итого	68	0	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник».

Сборник "Практикум. ЕГЭ" Под редакцией И.П. Цыбулько

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык, 10-11 классы/ Львова С.И., Львов В.В. Общество с ограниченной деятельностью.

Русский язык. Трудные случаи разбора предложений. И.А.Мартьянов.

ЕГЭ. Русский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ.

Е.С.Симакова.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

решу.ru, решаем ЕГЭ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Образовательный журнал Текстология.ru

Тренажер с ответами.

Орфограммка.

Грамота.ру