

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Приморского края
Администрация Уссурийского городского округа
МБОУ «О(С)ОШ №2»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методический совет	Заместитель по УВР	Директор школы
Заместитель директора по УВР		
Ращупкина Елена Леонидовна	Ращупкина Елена Леонидовна	Репина Галина Дмитриевна
Протокол №1 от «31» 08. 2024 г.	Протокол №1 от «31» 08. 2024 г.	Протокол №1 от «31» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 95448)

учебного предмета «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 10- 11 классов (1 час)

г. Уссурийск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа «Практикум по русскому языку» реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10- 11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 1 час в неделю – 34 ч.

ИТОГО: 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

10-11 КЛАСС

Содержание программы:

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.

Выразительные средства русской фонетики. Сочинение в формате ЕГЭ.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Практическая работа.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики. Практическая работа. Сочинение.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий.

Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция сочинения – рассуждения. Повторение основных сведений о тексте.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Зачин сочинения–рассуждения. Роль вступления в сочинении–рассуждении. Формы вступлений. Виды информации в тексте. Речевое оформление композиционных частей сочинения. Сочинение в формате ЕГЭ.

Тема и проблема текста Соотношение тематики и проблематики текста. Речевое оформление композиционных частей сочинения. Формулировка

проблем исходного текста. Обороты речи при формулировке основной проблемы. Формулировка основной проблемы исходного текста
Сочинение в формате ЕГЭ.

Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах. Способы формулировки проблемы. Как прокомментировать проблему. Типовые конструкции для формулировки проблемы. Типичные ошибки при формулировке проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Проблематика текстов. Нравственные проблемы. Философские проблемы. Семейные проблемы. Экологические проблемы. Информационно-коммуникативные проблемы. Разбор текстов и примерных алгоритмов сочинений к ним.

Позиция автора. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции Авторская позиция в текстах разных стилей. Типовые конструкции для выражения авторской позиции.

Финал. Заключительная часть сочинения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Знакомство со схемой целостного анализа текста. Создание собственных сочинений и их анализ. Итоговая работа: написание сочинения –рассуждения в формате ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- **Метапредметные результаты:**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

- **Предметные результаты:**

К концу обучения в 11 классе обучающиеся получают следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Тематическое планирование -10 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольная работа	Практическая работа	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение.				
1.1	Введение. Знакомство и структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Критерии оценок. Спецификатор. Кодификатор. Демоверсия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.				
2.1	Орфоэпические нормы. Практикум.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c45
2.2	Выразительные средства речи.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c32
2.3	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c141
	Раздел 3. Орфография.				
3.1	Орфография. Принципы русской орфографии. Правописание корней.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c141
3.2	Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение тестов.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c141
	Раздел 3. Языковые нормы-употребление частей речи (морфологические нормы).				
4.1	Морфологические нормы употребления существительных. Склонение существительных.	2			https://m.edsoo.ru/7f41c141
4.2	Употребление имен прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Правописание слитное и раздельное частиц и приставок.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

4.4	Разряды частиц. Склонение, правописание частиц.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c141
4.5	Разряды местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Раздел 4. Подведем итоги.	3			

1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольная работа	Практическая работа	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение.					
1	Введение. Знакомство и структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Критерии оценок. Спецификатор. Кодификатор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.					
2	Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c213
3	Практикум по теме « Разбор задания 5»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c218
4	Анализ практической работы. Задание 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174
5	Выразительные средства речи. Разбор задания 22.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c45
6	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Задание 27.	1	1			

	Раздел 3. Орфография.					
7	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Разбор задания 9,10.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
6	Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение тестов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7	Правописание приставок. Разбор задания 10.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c213
8	Правописание приставок на з-с. Задание 10.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c15
9	Правописание приставок на з-с. Задание 10					
10.	Правописание приставок пре-при. Разбор задания 10.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
11	Правописание приставок пре-при. Разбор задания 10.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
12	Трудные случаи правописание приставок. Практическое задание.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c15
13	Буквы о-е после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. Разбор задания 11,12.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
14	Орфографический практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c15
15	Правописание окончаний существительных, правописание суффиксов существительных, прилагательных. Задание 12, 13.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c15
16	Правописание окончаний существительных, правописание суффиксов существительных, прилагательных. Задание 12, 13.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c15
	Раздел 4. Языковые нормы- употребление частей речи(морфологические нормы).					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c15
17	Морфологические нормы, употребление существительных. Склонение существительных. Задание 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174
18	Несклоняемые существительные. Задание 7.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f41c15
19	Сочинение в формате ЕГЭ .Задание 27.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174
20	Образование форм множественного числа имен существительных Задание 7.	1				
21	Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных, наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174
22	Род имен существительных. Варианты падежных окончаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174
23	Варианты окончаний в род. и пред. падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c15
24	Морфологические нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174
25	Сочинение в формате ЕГЭ.	1		1		
26	Правописание окончаний имен прилагательных. Задание 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174
27	Правописание суффиксов имен прилагательных-ев-ив. Задание 11.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174
28	Правописание н-нн в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Задание 11.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174
29	Правописание слитное и раздельное частицы и приставки. Не с частями речи. Задание 13.	1				https://m.edsoo.ru/7f41c2174
30	Разряды числительных. Склонение, правописание числительных. Задание 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c218
31	Разряды местоимений. Задание 1, 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174
	Раздел 5. Подведем итог.					
32	Итоговый тест.	1				
33	Работа над ошибками.	1				
34	Подведение итогов работы.	1				

Тематическое планирование -11 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольная работа	Практическая работа	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение.				
1.1	Введение. Знакомство и структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Критерии оценок. Спецификатор. Кодификатор. Демоверсия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.				
2.1	Орфоэпические нормы. Практикум.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c45
2.2	Выразительные средства речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c32
2.3	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c141
	Раздел 3. Лексика и фразеология.				
3.1	Лексическое значение слова. Лексические нормы. Фразеологические обороты .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e20
3.2	Фразеологические обороты. Паронимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c14
3.3	Практическая работа «Разбор задания 5».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c101
	Раздел 4. Морфемика и словообразование.				
4.1	Морфемы. Морфемный анализ слова.	2			Библиотека ЦОК2 https://m.edsoo.ru/7f41c7e22
	Раздел 5. Грамматика. Морфология.				
5.1	Грамматика. Морфология.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41c132
5.2	Самостоятельные и служебные части речи.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c101
5.3	Практическая работа (Разбор задания 1-2).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c166
	Раздел 6. Грамматика. Синтаксис.				
6.1	Словосочетание. Предложение.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e62
6.2	Двусоставные и односоставные предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c14
6.3	Практическая работа .	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c32
6.4	Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c101
6.5	Сложные предложения. Разбор заданий 19-20.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c32
6.6	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c55e2
	Раздел 7. Орфография.				
7.1	Правописание корней. Правописание суффиксов, окончаний глаголов. Задание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e18
	Раздел 8.Пунктуация.				
8.1	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
8.2	Знаки препинания в ПП. Разбор задания 16.	2			
	Раздел 9. Речеведение.				
9.1	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e19
	Раздел 10. Выразительные средства речи.				
10.1	Выразительные средства речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e28

10.1	Контрольная работа «Орфография. Синтаксис. Пунктуация».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c132
	Итого	34	1	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольная работа	Практическая работа	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение.					
1	Введение. Знакомство и структура экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Критерии оценок. Спецификатор. Кодификатор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
	Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.					
2	Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства речи. Разбор задания 22.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c213
3	Практикум по теме «Разбор задания 22»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c218
4	Анализ практической работы. Задание 22.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174
5	Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту. Задание 27.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c45
	Раздел 3.Лексика и фразеология.					
6	Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Задание 22.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7	Паронимы. Фразеологические обороты. Разбор задания 5, 22, 26.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c213
8	Практическая работа «Разбор задания 5».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c15
	Раздел 4. Морфемика и словообразование.					
9	Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174

10	Словообразование. слитное или раздельное написания слов, языковые нормы языка. Разбор задания 14.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c213
	Раздел 5. Грамматика. Морфология.					
11	Грамматика. Морфология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c218
12	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Разбор задания 7.	1				Библиотека ЦОК 4 https://m.edsoo.ru/7f41c7e5
13	Грамматические (морфологические) нормы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c213
14	Практическая работа (разбор задания 7- 8).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c218
	Раздел 6. Грамматика. Синтаксис.					
15	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c3e2
16	Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c213
17	Полные и неполные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c218
18	Практическая работа «Разбор задания 21».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c45
19	Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными. Разбор задания 18.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2176
20	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Задание 18.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c113
21	Разбор заданий 18 «Пунктуация при вводных и вставных конструкциях».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2176
22	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2476
23	Разбор заданий 19, 20 «Знаки препинания в СП».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c213

24	Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2176
	Раздел 7. Орфография.					
25	Орфограмма. Употребление Букв и-ы после приставок. Употребление ъ-ь знаков. Задание 10.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c45
26	Правописание корней. Задание 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c218
27	Правописание суффиксов различных частей речи. Разбор задания 11, 12.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174
28	Правописание н-нн в суффиксах частей речи. Слитное и раздельное написание не с частями речи. Задания 14, 13, 15.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2176
	Раздел 8. Пунктуация.					
29	Тире между подлежащим и сказуемым. Заданием 21	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c45
30	Знаки препинания в ПП, осложненном обращениями, однородными членами предложения, обособленными определениями, обособленными обстоятельствами. уточняющими членами, вводными словами. Задания 17.18. 16.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2174
31	Знаки препинания в ССП и СПП. Разбор заданий 17, 19, 20.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2121
	Раздел 9. Речеведение.					
32	Текст. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Создание текстов- рассуждений. Задание 27.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2176
	Раздел 10. Выразительные средства языка.					
33	Эпитет, сравнение, метафора, гипербола и другие средства выразительности речи. Разбор задания 22.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c2166
34	Контрольная работа «Орфография.	1	1			Библиотека ЦОК

	Синтаксис, Пунктуация».					https://m.edsoo.ru/7f41c2174
	Итого	34	1	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник».

Сборник "Практикум. ЕГЭ" Под редакцией И.П .Цыбулько

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык,10-11 классы/ Львова С.И., Львов В.В. Общество с ограниченной деятельностью.

Русский язык. Трудные случаи разбора предложений. И.А.Мартьянов.

ЕГЭ. Русский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ.

Е.С.Симакова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

решу.ru, решаем ЕГЭ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Образовательный журнал Текстология.ru

Тренажер с ответами.

Орфограммка.

Грамота.ру