

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Уссурийского городского округа

МБОУ «О(С)ОШ №2»

РАССМОТРЕНО

Методический совет
Заместитель директора
по УВР

Ращупкина Елена
Леонидовна

Протокол №1 от «31» 08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ращупкина Елена
Леонидовна

Протокол №1 от «31» 08.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Репина Галина Дмитриевна

Протокол №1 от «31» 08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс «Финансовая грамотность»

для обучающихся 8 - 9 классов

г. Уссурийск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Финансовая грамотность»

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая грамотность как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой грамотности современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой грамотности позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для

организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой грамотности. Учебный материал для 8—9 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

Формирование компонентов финансовой грамотности у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой грамотности, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наук о ёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании и интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

Развитие компетентностей функциональнограмотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи.

Создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите

правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Цели и задачи курса

Цель – сформировать у обучающихся 8 и 9 классов основы финансовой грамотности.

Задачи -

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

Место учебного предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане

На изучение «Финансовой грамотности» в 8 – 9 классах основного среднего образования в учебном плане отводится по 34 ч. (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования(8—9 классы).

Гражданское воспитание:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе о смысле собственный опыт и не осуждая других;

Сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность»(8—9классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителя и финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений ; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт ; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых

продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

б) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее—СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а так же опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого

анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации ли данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходств позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

Понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы(обсуждения, обмен мнений,«мозговые штурмы»и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи(или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основоновых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения
другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Содержание элективного курса « Финансовая грамотность» 8 класс

Раздел1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Определение целей. Принятие решений. Бюджет семьи.
Определение финансовой цели. Стратегия достижения финансовой цели.
Личный финансовый план.

Раздел2. Депозит

Инфляция. Банковская система. Депозит. Условия депозита. Депозитный
договор. Риски.

Раздел3. Кредит

Банковский кредит. Виды кредитов. Условия кредитов. Автокредит. Ипотека.
Сравнение кредитных предложений.

Раздел4. Расчетно-кассовые операции

Валюта. Банковская ячейка. Банковская карта. Дорожный чек. Овердрафт.
Электронные деньги. Банкинг.

Раздел5. Страхование

Страховая компания. Виды страхования. Условия страхования. Риски. Выбор
страховой компании. Страховой полис и правила страхования. Страховое
возмещение.

Раздел6. Инвестиции

Инвестиции. Инвестиционные инструменты. Инвестиционные риски. Стратегия
инвестирования. Инвестиционный портфель и правила его формирования.
Типичные ошибки инвестора.

Раздел7. Пенсии

Пенсия. Государственная пенсионная система и ее устройство. Корпоративные
инвестиционные программы. Размер пенсии. Накопление и преумножение
пенсионных сбережений.

Раздел8. Налоги

Налоги. Виды налогов. Налоговая система России. НДФЛ. Имущественный
налог.

Налоговая декларация.

Раздел9. Финансовые махинации

Виды финансовых махинаций. Защита банковской карты. Махинации с
кредитами. Мошеннические инвестиционные предложения. Действия при
попадании в мошенническую схему.

Раздел10.Итоговое повторение

Содержание курса «Финансовая грамотность» 9 класс

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Способывлияния государства на инфляцию. Структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячныезатраты семьи.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания: банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения.

Принципы хранения денег на банковском счёте. Варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Необходимость аккумулировать сбережения для будущих затрат. Инвестиции и сбережения. Доходность инвестиционных продуктов. Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование: виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски: виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банк. Банковская система РФ. Бизнес. Источники финансирования бизнеса. Мировой валютный рынок. Виды банковских операций. Бизнес-план. Финансовые правила ведения бизнеса. Банковский договор. Банковские проценты. Виды банковских услуг.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги: прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Налоги с физических и юридических лиц

Способы уплаты налогов. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. Ответственность налогоплательщика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Личное финансовое планирование					
1.1	Человеческий капитал	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.2	Принятие решений	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.3	Домашняя бухгалтерия	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.4	Составление личного финансового плана	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

1.5	Накопление и инфляция	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		5			
Раздел 2. Депозит					
2.1	Что такое депозит и какова его природа?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
2.2	Условия депозита	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
2.3	Управление рисками по депозиту	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		3			
Раздел 3. Кредит.					
3.1	Что такое кредит?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

3.2	Основные характеристики кредита	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.3	Как выбрать наиболее выгодный кредит	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.4	Как уменьшить стоимость кредита	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.5	Типичные ошибки при использовании кредита	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		5			
Раздел 4. Расчетно – кассовые операции					
4.1	Хранение, обмен и перевод денег				ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.2	Различные виды платежных средств				ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

4.3	Формы дистанционного банковского обслуживания				ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		3			
Раздел 5. Страхование					
5.1	Что такое страхование?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
5.2	Виды страхования	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
5.3	Как использовать страхование в повседневной жизни	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
5.4	Выбор страховой компании	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		4			
Раздел 6. Инвестиции					

6.1	Что такое инвестиции?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.:	8–9
6.2	Как выбирать активы?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.:	8–9
6.3	Как делать инвестиции	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.:	8–9
6.4	Денежный рынок и рынок капиталов	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.:	8–9
Итоги по разделу		4				
Раздел 7. Пенсии						
7.1	Пенсионная система	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность.	8–9

					кл.:
7.2	Как сформировать частную пенсию	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		2			
Раздел 8. Налоги					
8.1	Налоги. Виды налогов	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
8.2	НДФЛ	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
8.3	Имущественный налог	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

Итоги по разделу		3			
Раздел 9. Финансовые махинации					
9.1	Махинации с банковскими картами	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.: 8–9
9.2	Махинации с кредитами	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.: 8–9
9.3	Махинации с инвестициями	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.: 8–9
Итоги по разделу		3			
Раздел 10. Итоговое повторение					
10.1	Повторение	1	1		
10.2	Повторение	1	1		
Итоги по разделу		2	2		

Повторение пройденного материала				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2		

Поурочное планирование 8 класс:

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человеческий капитал	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
2	Принятие решений	1				ЛипсицИ.В., язанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3	Домашняя бухгалтерия	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
4	Составление личного финансового плана	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
5	Накопления и инфляция	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
6	Что такое депозит и какова его природа?	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:

7	Условия депозита	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
8	Управление рисками по депозиту	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
9	Что такое кредит?	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
10	Основные характеристики кредита	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
11	Как выбрать наиболее выгодный кредит?	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
12	Как уменьшить стоимость кредита	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
13	Типичные ошибки при использовании кредита	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
14	Хранение, обмен и перевод денег	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
15	Различные виды платежных средств	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:

16	Формы дистанционного банковского обслуживания	1				Липсиц И.В., Рязанова О. что та О. Финансовая грамотность. 8–9
17	Что такое страхование?	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
18	Виды страхования	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
19	Как использовать страхование в повседневной жизни?	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
20	Выбор страховой компании	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
21	Что такое инвестиции?	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
22	Как выбирать активы?	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
23	Как делать инвестиции	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
24	Денежный рынок и рынок капиталов	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

						Пенсионная система
25	Пенсионная система	1				ЛипсицИ.В.,Рязановакак сформировать частную пенсию О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
26	Как сформировать частную пенсию	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
27	Налоги. Виды налогов.	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
28	НДФЛ	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
29	Имущественный налог	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
30	Махинации с банковскими картами	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
31	Махинации с кредитами	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
32	Махинации с инвестициями	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:

33	Повторение.	1	1			ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
34	Повторение.	1	1			
	Итого:	34	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Управление денежными средствами					
1.1	Что такое деньги.	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.2	Финансы семьи	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.3	Источники доходов семьи	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.4	Личные и семейные расходы	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.5	Контроль семейных расходов	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

1.6	Семейный бюджет	2			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.7	Обязательные ежемесячные затраты семьи	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.8	Долги. Сбережения. Вклады.	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		9			
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния					
2.1	Финансовые организации	2			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
2.2	Финансовое планирование	2			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
2.3	Инвестиции и сбережения	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
	Принцип хранения денег	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		6			
Раздел 3. Риски в мире денег					

3.1	Рождение ребенка, потеря кормильца	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.2	Болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.3	Страхование от несчастных случаев	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.4	Финансовые риски	2			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.5	Государственные поддержки	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.6	Финансовые пирамиды	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		7			
Раздел 4. Семья и финансовые организации					
4.1	Что такое банк	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.2	Польза и риск банковских карт	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

4.3	Что такое бизнес?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.4	Как создать свое дело?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.5	Валютный рынок и его устройство	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.6	Достоинства и недостатки перевода сбережений в валюту.	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.7	Банковские услуги	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.8	Банковский договор	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		8			
Раздел 5. Человек и государство: их взаимодействие.					
5.1	Налоги, виды налогов	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

5.2	Что такое пенсия, условия ее получения	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
5.3	Ответственность налогоплательщика	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		3			
Раздел 6. Итоговое повторение.					
6.1	Повторение (тестирование)	1	1		
Повторение пройденного материала					
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

Поурочное планирование 9 класс:

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое деньги?	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
2	Финансы семьи	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3	Источники доходов семьи	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4	Личные семейные расходы	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
5	Контроль семейных расходов	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
6	Семейный бюджет	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

7	Семейный бюджет	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
8	Обязательные ежемесячные затраты семьи	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
9	Долги. Сбережения. Вклады	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
10	Финансовые организации	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
11	Финансовые организации	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
12	Финансовое планирование	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
13	Финансовое планирование	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
14	Инвестиции и сбережения	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
15	Принцип хранения денег	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:

16	Рождение ребенка, потеря кормильца	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
17	Болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
18	Страхование от несчастных случаев	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
19	Финансовые риски	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
20	Финансовые риски	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
21	Финансовые пирамиды	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
22	Государственная поддержка	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
23	Что такое банк?	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
24	Польза и риск банковских карт	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:

25	Что такое бизнес?	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
26	Как создать свое дело	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
27	Валютный рынок и его устройство	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
28	Достоинства и недостатки перевода сбережений в валюту	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
29	Банковские услуги	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
30	Банковский договор	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
31	Налоги, виды налогов	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
32	Что такое пенсия, условия ее получения	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
33	Ответственность налогоплательщика	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:

34	Повторение (тестирование)	1	1			
	Итого:	34	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2016.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».