

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Уссурийского городского округа**

**МБОУ «О(С)ОШ №2»**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет  
Заместитель директора  
по УВР

Ращупкина Елена  
Леонидовна

Протокол №1 от «31» 08.  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Ращупкина Елена  
Леонидовна

Протокол №1 от «31» 08.  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Репина Галина Дмитриевна

Протокол №1 от «31» 08.  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективный курс «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 8 - 9 классов

**г. Уссурийск 2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2023 г.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Финансовая грамотность»**

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая грамотность как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой грамотности современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой грамотности позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для

организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой грамотности. Учебный материал для 8—9 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

Формирование компонентов финансовой грамотности у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой грамотности, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наук о ёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании и интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

Развитие компетентностей функциональнограмотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи.

Создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите

правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

### **Цели и задачи курса**

**Цель** – сформировать у обучающихся 8 и 9 классов основы финансовой грамотности.

#### **Задачи -**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

### **Место учебного предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане**

На изучение «Финансовой грамотности» в 8 – 9 классах основного среднего образования в учебном плане отводится по 34 ч. (1 час в неделю)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы учебного курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования(8—9 классы).

### **Гражданское воспитание:**

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотическое воспитание:**

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетическое воспитание:**

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий действий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе о смысле собственный опыт и не осуждая других;

Сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудовое воспитание:**

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность»(8—9классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителя и финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений ; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт ; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы и использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых

продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

б) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее—СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а так же опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

## **МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого

анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации ли данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходств позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### *Совместная деятельность:*

Понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы(обсуждения, обмен мнений,«мозговые штурмы»и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи(или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль:*

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основоновых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### *Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения  
другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

### **Содержание элективного курса « Финансовая грамотность» 8 класс**

#### **Раздел1. Личное финансовое планирование**

Человеческий капитал. Определение целей. Принятие решений. Бюджет семьи.  
Определение финансовой цели. Стратегия достижения финансовой цели.  
Личный финансовый план.

#### **Раздел2. Депозит**

Инфляция. Банковская система. Депозит. Условия депозита. Депозитный  
договор. Риски.

#### **Раздел3. Кредит**

Банковский кредит. Виды кредитов. Условия кредитов. Автокредит. Ипотека.  
Сравнение кредитных предложений.

#### **Раздел4. Расчетно-кассовые операции**

Валюта. Банковская ячейка. Банковская карта. Дорожный чек. Овердрафт.  
Электронные деньги. Банкинг.

#### **Раздел5. Страхование**

Страховая компания. Виды страхования. Условия страхования. Риски. Выбор  
страховой компании. Страховой полис и правила страхования. Страховое  
возмещение.

#### **Раздел6. Инвестиции**

Инвестиции. Инвестиционные инструменты. Инвестиционные риски. Стратегия  
инвестирования. Инвестиционный портфель и правила его формирования.  
Типичные ошибки инвестора.

#### **Раздел7. Пенсии**

Пенсия. Государственная пенсионная система и ее устройство. Корпоративные  
инвестиционные программы. Размер пенсии. Накопление и преумножение  
пенсионных сбережений.

#### **Раздел8. Налоги**

Налоги. Виды налогов. Налоговая система России. НДФЛ. Имущественный  
налог.

Налоговая декларация.

#### **Раздел9. Финансовые махинации**

Виды финансовых махинаций. Защита банковской карты. Махинации с  
кредитами. Мошеннические инвестиционные предложения. Действия при  
попадании в мошенническую схему.

#### **Раздел10.Итоговое повторение**

## **Содержание курса «Финансовая грамотность» 9 класс**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Способствования государства на инфляцию. Структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные затраты семьи.

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

Базовые понятия и знания: банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения.

Принципы хранения денег на банковском счёте. Варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Необходимость аккумулировать сбережения для будущих затрат. Инвестиции и сбережения. Доходность инвестиционных продуктов. Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Раздел 3. Риски в мире денег**

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование: виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски: виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

Банк. Банковская система РФ. Бизнес. Источники финансирования бизнеса. Мировой валютный рынок. Виды банковских операций. Бизнес-план. Финансовые правила ведения бизнеса. Банковский договор. Банковские проценты. Виды банковских услуг.

### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Налоги: прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Налоги с физических и юридических лиц

Способы уплаты налогов. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. Ответственность налогоплательщика.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>					
1.1	Человеческий капитал	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.2	Принятие решений	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.3	Домашняя бухгалтерия	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.4	Составление личного финансового плана	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

1.5	Накопление и инфляция	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		5			
<b>Раздел 2. Депозит</b>					
2.1	Что такое депозит и какова его природа?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
2.2	Условия депозита	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
2.3	Управление рисками по депозиту	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		3			
<b>Раздел 3. Кредит.</b>					
3.1	Что такое кредит?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

3.2	Основные характеристики кредита	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.3	Как выбрать наиболее выгодный кредит	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.4	Как уменьшить стоимость кредита	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.5	Типичные ошибки при использовании кредита	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		5			
<b>Раздел 4. Расчетно – кассовые операции</b>					
4.1	Хранение, обмен и перевод денег				ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.2	Различные виды платежных средств				ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

4.3	Формы дистанционного банковского обслуживания				ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		3			
<b>Раздел 5. Страхование</b>					
5.1	Что такое страхование?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
5.2	Виды страхования	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
5.3	Как использовать страхование в повседневной жизни	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
5.4	Выбор страховой компании	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		4			
<b>Раздел 6. Инвестиции</b>					

6.1	Что такое инвестиции?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.:	8–9
6.2	Как выбирать активы?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.:	8–9
6.3	Как делать инвестиции	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.:	8–9
6.4	Денежный рынок и рынок капиталов	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.:	8–9
Итоги по разделу		4				
<b>Раздел 7. Пенсии</b>						
7.1	Пенсионная система	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность.	8–9

					кл.:
7.2	Как сформировать частную пенсию	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		2			
<b>Раздел 8. Налоги</b>					
8.1	Налоги. Виды налогов	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
8.2	НДФЛ	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
8.3	Имущественный налог	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

Итоги по разделу		3			
<b>Раздел 9. Финансовые махинации</b>					
9.1	Махинации с банковскими картами	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.: 8–9
9.2	Махинации с кредитами	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.: 8–9
9.3	Махинации с инвестициями	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. кл.: 8–9
Итоги по разделу		3			
<b>Раздел 10. Итоговое повторение</b>					
10.1	Повторение	1	1		
10.2	Повторение	1	1		
Итоги по разделу		2	2		

Повторение пройденного материала				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>2</b>		

## Поурочное планирование 8 класс:

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Человеческий капитал	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
2	Принятие решений	1				ЛипсицИ.В., язанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3	Домашняя бухгалтерия	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
4	Составление личного финансового плана	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
5	Накопления и инфляция	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
6	Что такое депозит и какова его природа?	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:

7	Условия депозита	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
8	Управление рисками по депозиту	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
9	Что такое кредит?	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
10	Основные характеристики кредита	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
11	Как выбрать наиболее выгодный кредит?	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
12	Как уменьшить стоимость кредита	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
13	Типичные ошибки при использовании кредита	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
14	Хранение, обмен и перевод денег	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
15	Различные виды платежных средств	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:

16	Формы дистанционного банковского обслуживания	1				Липсиц И.В., Рязанова О. что та О. Финансовая грамотность. 8–9
17	Что такое страхование?	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
18	Виды страхования	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
19	Как использовать страхование в повседневной жизни?	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
20	Выбор страховой компании	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
21	Что такое инвестиции?	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
22	Как выбирать активы?	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
23	Как делать инвестиции	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
24	Денежный рынок и рынок капиталов	1				Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

						Пенсионная система
25	Пенсионная система	1				ЛипсицИ.В.,Рязановакак сформировать частную пенсию О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
26	Как сформировать частную пенсию	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
27	Налоги. Виды налогов.	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
28	НДФЛ	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
29	Имущественный налог	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
30	Махинации с банковскими картами	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
31	Махинации с кредитами	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
32	Махинации с инвестициями	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:

33	Повторение.	1	1			ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
34	Повторение.	1	1			
	Итого:	34	2			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами</b>					
1.1	Что такое деньги.	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.2	Финансы семьи	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.3	Источники доходов семьи	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.4	Личные и семейные расходы	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.5	Контроль семейных расходов	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

1.6	Семейный бюджет	2			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.7	Обязательные ежемесячные затраты семьи	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
1.8	Долги. Сбережения. Вклады.	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		9			
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>					
2.1	Финансовые организации	2			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
2.2	Финансовое планирование	2			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
2.3	Инвестиции и сбережения	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
	Принцип хранения денег	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		6			
<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>					

3.1	Рождение ребенка, потеря кормильца	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.2	Болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.3	Страхование от несчастных случаев	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.4	Финансовые риски	2			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.5	Государственные поддержки	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3.6	Финансовые пирамиды	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		7			
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации</b>					
4.1	Что такое банк	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.2	Польза и риск банковских карт	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

4.3	Что такое бизнес?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.4	Как создать свое дело?	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.5	Валютный рынок и его устройство	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.6	Достоинства и недостатки перевода сбережений в валюту.	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.7	Банковские услуги	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
4.8	Банковский договор	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		8			
<b>Раздел 5. Человек и государство: их взаимодействие.</b>					
5.1	Налоги, виды налогов	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:

5.2	Что такое пенсия, условия ее получения	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
5.3	Ответственность налогоплательщика	1			ЛипсицИ.В., Рязанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
Итоги по разделу		3			
<b>Раздел 6. Итоговое повторение.</b>					
6.1	Повторение (тестирование)	1	1		
Повторение пройденного материала					
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

## Поурочное планирование 9 класс:

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое деньги?	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
2	Финансы семьи	1				ЛипсицИ.В., язанова О.Финансовая грамотность. 8–9 кл.:
3	Источники доходов семьи	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
4	Личные семейные расходы	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
5	Контроль семейных расходов	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
6	Семейный бюджет	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:

7	Семейный бюджет	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
8	Обязательные ежемесячные затраты семьи	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
9	Долги. Сбережения. Вклады	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
10	Финансовые организации	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
11	Финансовые организации	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
12	Финансовое планирование	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
13	Финансовое планирование	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
14	Инвестиции и сбережения	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
15	Принцип хранения денег	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:

16	Рождение ребенка, потеря кормильца	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
17	Болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
18	Страхование от несчастных случаев	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
19	Финансовые риски	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
20	Финансовые риски	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
21	Финансовые пирамиды	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
22	Государственная поддержка	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
23	Что такое банк?	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
24	Польза и риск банковских карт	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:

25	Что такое бизнес?	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
26	Как создать свое дело	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
27	Валютный рынок и его устройство	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
28	Достоинства и недостатки перевода сбережений в валюту	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
29	Банковские услуги	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
30	Банковский договор	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
31	Налоги, виды налогов	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
32	Что такое пенсия, условия ее получения	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:
33	Ответственность налогоплательщика	1				ЛипсицИ.В.,Рязанова О.Финансовая грамотность.8–9 кл.:

34	Повторение (тестирование)	1	1			
	Итого:	34	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Ма-териалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2016.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2016.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».